

PATVIRTINTA
Jonavos Panerio pradinės mokyklos
direktoriaus 2024 m. birželio 14 d.
įsakymu Nr. V1-60

PRITARTA
Jonavos rajono savivaldybės mero
2024 m. birželio 14 d.
potvarkiu Nr. 1B-292

JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos Panerio pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2024–2026 metų strateginio veiklos plano (toliau – Strateginis planas) paskirtis – nustatyti Mokyklos veiklos kryptis ir būdus, suplanuoti priemones ir išteklius Mokyklos tęstinei veiklai vykdyti.

2. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą, atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Jonavos rajono savivaldybės 2024–2030 metų strateginio plėtros plano švietimo politikos vystymosi kryptis, mokinių pasiekimų patikrinimų ir tyrimų rezultatų duomenis, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir Mokyklos išorinio vertinimo išvadas, Mokyklos savivaldos institucijų ir bendruomenės pasiūlymus.

3. Strateginio plano projektą parengė darbo grupė, sudaryta Mokyklos direktoriaus 2023 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V1-103 „Dėl darbo grupės sudarymo Jonavos Panerio Pradinės mokyklos strateginiam planui 2024 – 2026 m. sudarymo“.

4. Strateginiam tikslui ir uždaviniams įgyvendinti rengiamas Mokyklos metinis veiklos planas.

5. Priemonių planas gali būti koreguojamas/tikslinamas kasmet rengiant Mokyklos metų veiklos planus.

6. Strateginiame plane vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose mokyklos veiklą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

7. Mokyklos charakteristika. Mokykla įsteigta 1994 m. rugsėjo 1 d. buvusio lopšelio–darželio „Pasaka“ patalpose, patogi (dėl susisiekimo) ne tik miesto, bet ir rajono vaikams. Mokykla didelį dėmesį skiria įvaizdžio formavimui, aplinkos kūrimui, mokinių pasiekimams ir saviraiškos sklaidai, bendradarbiavimo kokybei su socialiniais partneriais, kitomis rajono ugdymo bei kultūros įstaigomis.

8. Ilgalaikis Mokyklos prioritetas – atvira naujovėms ir iniciatyvi mokykla, savo veiklą grindžianti bendruomenės susitarimais ir mokymosi rezultatais, tikslingai siekianti vaiko mokymosi sėkmės ugdant mokinių vertybines nuostatas, emocinį intelektą, kritinį mąstymą. Mokykloje siekiama visų ugdytinių asmeninės pažangos, solidariai veikti, orientotis į kūrybiškumą ir gamtamokslinį ugdymą, prisidėti prie sveikos ir aktyvios asmenybės formavimo, ugdymą orientuoti į pilietiškumo bei lyderystės skatinimą, kuriant veiksmingus nuolatinio mokymosi principus. Mokykloje siekiama telkti bendruomenę, bendruomenės narių santykius grįsti pagarba, draugyste, tobulėjimu, kūrybišku problemų sprendimu.

9. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Mokykloje suformuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 12 klasių, veikia 3 pailgintos dienos grupės. Dirba 13 pradinio ugdymo mokytojų, 5 mokytojos dalykininkės, 4 pailgintos dienos grupių auklėtojos, 4 pagalbos specialistai (socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedė, psichologė) ir 5 mokytojo padėjėjai. 56 proc. mokinių neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko Mokykloje.

10. 2023 m. rugpjūčio 31 d. baigtas įgyvendinti projektas „Kokybės krepšelis“. Projekto metu vykdavo tikslingos ugdomosios projektinės veiklos, pamokos įvairiose Mokyklos, miesto edukacinėse erdvėse: kompiuterių klasėje, lauko klasėje, sensoriniame kabinete, Jonavos krašto muziejuje, Jonavos sporto centre ir kt. Mokinių patirtiniam ugdymuisi aktyvinti buvo naudojamos įvairios interaktyvios mokymo priemonės. Projekto tęstinumas įgyvendinamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu 2023–2024 m. m. integruojant inovatyvų STEAM ugdymą.

11. 2023–2024 m. m. Mokykla dalyvauja nacionaliniuose fizinių aktyvumą skatinančiuose projektuose: „Vaikų fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“, „WU19 Legacy“.

III SKYRIUS

MOKYKLOS 2020–2023 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

12. Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2020–2023 metų strateginio veiklos plano tikslas – ugdymo kokybės gerinimas tobulinant ugdymo (-si) procesą. Tikslui pasiekti pasirinkti uždaviniai: siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, siekti nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimo ir plėtojimo, kurti ugdymui bei kompetencijoms formuoti palankią ugdymosi aplinką, stiprinti bendradarbiavimo kultūrą ir partnerystę su kitomis įstaigomis.

13. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai buvo atviri naujovėms: sumaniai organizavo ugdomąją veiklą netradicinėse erdvėse (ne mažiau kaip 7 kartus per metus kiekviena klasė); fiksavo asmeninę mokinių pažangą, kurią nuolat aptardavo su mokiniais ir jų tėvais/globėjais; ne mažiau 90 proc. mokytojų pamokose individualizavo ugdymo turinį, taikė inovatyvius mokymo bei vertinimo metodus; tobulino mokinių skaitmeninio raštingumo kompetenciją (naudojamos skaitmeninės aplinkos „Eduka“, „Ema“, „Eduten“, „Vedliai“); stiprino mokymosi motyvaciją. Nuo 2021 metų Mokyklos pedagogai išklauė 17 seminarų/mokymų aktyvių mokymo metodų taikymo pamokoje tema. Stebėtų pamokų protokoluose pažymima, kad visi mokyklos mokytojai taiko ugdymo metodus skatinančius tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti. Mokykloje teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba mokiniui, bendradarbiaujama su JŠPT Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriumi, Kauno vaiko teisių apsaugos skyriumi Jonavos rajone, Jonavos rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Jonavos socialinių paslaugų centru ir kitomis institucijomis.

IV SKYRIUS

VIDINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

14. **Jonavos Panerio pradinės mokyklos valdymo struktūra.** Mokyklai vadovauja direktorius. Ugdymo organizavimo veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui. Mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų aktyvas. Mokykloje veikia metodinė taryba, kurios pagrindinis tikslas koordinuoti mokytojų metodinę veiklą, aktyviai dalyvauti kuriant besimokančią ir nuolat tobulėjančią Mokyklos bendruomenę. Mokyklos valdymo struktūra nusako darbuotojų funkcijų pasiskirstymą, kurių veiklos gairės grindžiamos demokratijos ir pasidalytosios lyderystės principais.

15. **Mokyklos darbuotojai.** Mokykloje dirba 18 mokytojų (15,56 et.), 10 darbuotojų, finansuojamų iš mokymo lėšų (8,66 et.), 12 – savivaldybės finansuojamų darbuotojų (8,49 et.).

16. **Mokinių skaičius mokykloje.**

Mokslo metai (1-asis pusm.)	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Gyvenančių toliau nei 3 km iki mokyklos mokinių		SUP mokinių	
			skaičius	dalis %	skaičius	dalis %
2020-2021 m.m.	279 (1-4 kl.) +20 PUG	12 +1 PUG	42	14,05	20	6,69
2021-2022 m.m.	268 (1-4 kl.) +20 PUG	12 +1 PUG	54	18,75	18	6,25
2022-2023 m.m.	280 (1-4 kl.) +20 PUG.	12 +1 PUG	54	18	18	6,67

*Duomenų šaltinis ŠVIS

Mokykloje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. Pagal Mokykloje turimus žmogiškuosius išteklius jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba. Mokykloje dirba socialinis pedagogas (0,75 et.), specialusis pedagogas (0,75 et.), logopedas (0,75 et.), psichologas (0,5 et.). Kiekvienam mokiniui parengtas individualus pagalbos mokiniui planas, V GK posėdžiuose aptariami SUP mokinių ir jų tėvų poreikiai bei lūkesčiai.

17. Mokinių NMPP rezultatai (4 klasė).

NMPP laikymo metai	Dalykas	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)		
		Mokyklos	Savivaldybės	Šalies
2021 m.	Matematika	64,25	66,5	67,5
	Skaitymas	72,25	69,7	70,6
2022 m.	Matematika	67,1	62,7	63,3
	Skaitymas	64,7	53,7	54,6
	Pasaulio pažinimas	66,0	-	-
2023 m.	Matematika	68,7	59,8	61,9
	Skaitymas	68,6	59,1	62,3

4 klasių mokinių NMPP rezultatai paskutinius dvejus metus yra aukštesni už savivaldybės ir šalies vidurkį.

18. Mokinių pažangumas.

Stebimi mokinių pasiekimų gerėjimo rezultatai.

Mokslo metų pabaigoje	Mok. sk.	Mokinių pasiekimų lygiai			
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
2020–2021 m. m.	277	52 (18,77%)	167 (60,29%)	58 (20,94%)	-
2021–2022 m. m.	286	68 (23,78%)	142 (49,65%)	74 (25,87%)	2 (0,7%)
2022–2023 m. m.	284	98 (34,50%)	116 (40,85%)	69 (24,30%)	1 (0,35%)

19. Įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenys. Plačiojo įsivertinimo metu nustatomi stiprieji ir tobulintini Mokyklos veiklos aspektai. Darbo grupėje apdorojami gauti rezultatai ir pasirenkamos sritys gilesniems tyrimams. Mokytojų tarybos posėdžiuose paskelbiami Mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo rezultatai, teikiamos rekomendacijos kaip tobulinti ugdymo procesą. Duomenų sklaida vykdoma bendruomenės susirinkimuose ir mokyklos interneto svetainėje (ataskaitos pateikiamos viešai). 2022 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo aukščiausios vertės: ugdymo(si) organizavimas (3 lygis), orientavimasis į mokinių poreikius (3 lygis), ugdymo(si)

integralumas (3 lygis). Nustatytos tobulintinos sritys: mokinių įsivertinimas ir asmeninės pažangos vertinimo įgūdžiai (2 lygis), bendradarbiavimas su tėvais (2 lygis), aplinkų bendrakūra (2 lygis).

2023 m. gegužės 2–4 d. vykusio teminio išorinio Mokyklos vertinimo duomenimis stiprieji Mokyklos veiklos aspektai: geri mokinių akademiniai ir asmenybės ūgties rezultatai, tenkinantys Mokyklos bendruomenės lūkesčius (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Rezultatyvumas* – 3 lygis); paveikus ugdymo integralumas, sudarantis sąlygas mokiniui įgyti įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas (2.1. *Ugdymosi organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymosi integralumas* – 3 lygis); veiksmingas, orientuotas į Mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimą, išteklių paskirstymas ir panaudojimas (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Optimalus išteklių paskirstymas* – 4 lygis) bei mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą praturtinanti Mokyklos tinklaveika (3.6 *Mokyklos tinklaveika* – 3 lygis). Išskirti tobulintini Mokyklos veiklos aspektai: mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas* – 2 lygis) bei veiklos planavimas įgyvendinant Mokyklos tikslus ir uždavinius (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Planų gyvumas* – 2 lygis).

20. SSGG analizė (stipriosios, silpnosios pusės, galimybės, grėsmės)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai. 2. Aukšti mokinių pasiekimai. 3. Platus neformalaus švietimo užsiėmimų pasirinkimas. 4. Gamtamokslinė laboratorija. 5. Stipri, aktyvi bendruomenė. 6. Saugi aplinka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų bendradarbiavimo su pagalbos mokiniui specialistais trūkumas. 2. Per trumpas pailgintos grupės laikas. 3. Reikalingas patalpų pertvarkymas ir remontas (nepakankamai modernios klasės). 4. Aplinkos pritaikymas šiuolaikiniam vaikui. 5. Sporto bazės ir edukacinių erdvių trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų lyderystės skatinimas, gerosios patirties sklaida. 2. Nuoseklus mokinių socialinių emocinių įgūdžių lavinimas ugdymo procese bei klasių valandėlių metu. 3. Mokytojų tarpusavio santykių ir pasitikėjimo stiprinimas keičiantis mokomąja medžiaga, priemonėmis. 4. Gamtamokslinio ugdymo plėtojimas. 5. Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšių stiprinimas su socialiniais partneriais. 6. Ugdomosios aplinkos modernizavimas. 7. Įvairių projektų organizavimas, dalyvavimas ir vykdymas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjantis mokinių skaičius. 2. Pedagogų kaita ir mokytojų profesinis „perdegimas“. 3. Pagalbos specialistų poreikio augimas dėl augančio vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius.

V SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2024–2026 METAMS

21. Mokyklos vizitinė kortelė.

21.1. Filosofija. Ugdymo(si) sėkmė ir galimybės kiekvienam.

21.2. Vizija. Bendradarbiaujanti, tyrinėjanti, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti ir besidžiaugianti savo gebėjimais ir pasiekimais Mokyklos bendruomenė.

21.3. Misija. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), skatinti vaiko asmenybės ūgtį, susitarimais telkti bendruomenę mokymui ir mokymuisi.

21.4. Vertybės: kilnumas, unikalumas, veiklumas, tolerancija, socialumas, mokymasis.

22. Tikslai ir uždaviniai:

22.1. Užtikrinti mokinių poreikius tenkinantį, tyrinėjimais grįstą mokymą(si):

22.1.1. Identifikuoti mokinių gebėjimus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

22.1.2. Įgyvendinti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus, poreikius ir skatintų motyvaciją.

22.1.3. Aktyvinti STEAM veiklas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.

22.2. Mokymuisi ir darbui palankios aplinkos puoselėjimas:

22.2.1. Skatinti bendradarbiavimą ir teigiamą komunikaciją tarp mokinių, jų tėvų, mokytojų ir Mokyklos administracijos.

22.2.2. Užtikrinti mokymosi kokybę ir nuolatinį tobulėjimą.

22.2.3. Kurti saugią, aktyvią ir sveikatą stiprinančią Mokyklos aplinką.

VI SKYRIUS**MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA**

23. Mokyklos veiklos strategija 2024–2026 m. įgyvendinama pagal priede numatytas priemones.

24. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir kontroliuoja kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai.

25. Strateginiam planui įgyvendinti mokykla rengia metinės veiklos planus, juos analizuoja ir pristato mokytojų ir Mokyklos tarybai.

26. Strateginis planas skelbiamas Mokyklos internetinėje svetainėje www.paneriomokykla.lt

SUDERINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos tarybos

2024-06-06 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. PROT-25)