

Jonavos Panerio pradinė mokykla




Giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas  
2021-2022 m. m.

# ***UGDYMAS (IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS***

Ataskaitą parengė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2022 m. lapkričio mėn. 30 d.



**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas** yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami Mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos (plano) tikslai ir kokius tikslus Mokykla gali keltis ateityje.

2022 m. lapkričio mėnesį atlikome mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą – apklausą „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Jis atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro **dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtintos 2016 m. kovo 29 d. N r. V-267 įsakymu** bei Mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis.

# Įvertinimas

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
<i>Labai gerai (100%-76%)</i>	<i>Gerai (75%-51%)</i>	<i>Patenkinamai (50%-26%)</i>	<i>Nepatenkinamai (1- 25%)</i>

# Veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara

## **1. Rezultatai**

- 1.1 Asmenybės branda
  - 1.1.1 Asmenybės tapšmas
- 1.2 Pasiekimai ir pažanga
  - 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga
  - 1.2.2 Mokyklos pasiekimai ir pažanga

## **2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

- 2.1 Ugdymosi planavimas
  - 2.1.1 Ugdymo(si) tikslai
  - 2.1.2 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai
  - 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius
- 2.2 Vadovavimas mokymuisi
  - 2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
  - 2.2.2 Ugdymo(si) organizavimas
- 2.3 Mokymosi patirtys**
  - 2.3.1 Mokymasis**
  - 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenime
- 2.4 Vertinimas ugdant
  - 2.4.1 Vertinimas ugdymui
  - 2.4.2 Mokinių įsivertinimas

## **3. Ugdymas(is) aplinkos**

- 3.1 Įgalinanti mokytis fizinė aplinka
  - 3.1.1 Įranga ir priemonės
  - 3.1.2 Pastatas ir jo aplinka
  - 3.1.3 Aplinkos bendrakūra
- 3.2 Mokymasis be sienų
  - 3.2.1 Mokymasis ne mokykloje
  - 3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje

## **4. Lyderystė ir vadyba**

- 4.1 Veiklos planavimas ir organizavimas
  - 4.1.2 Lyderystė
  - 4.1.3 Mokyklos savivalda
- 4.2 Mokymasis ir veikimas komandomis
  - 4.2.1 Veikimas kartu
  - 4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais
  - 4.2.3 Mokyklos tinklaveikla
- 4.3 Asmeninis meistriškumas
  - 4.3.1 Kompetencija
  - 4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas

## Rodiklio : 2.3.1 Mokymasis

### Raktinis žodis: Savivaldumas mokantis iliustracijos

#### 4 lygis (76%-100%)

Daugiau kaip 75% mokinių:

- padedant mokytojui, kartu su mokytoju, išsikelia mokymosi tikslus.
- savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą ir susiranda reikiamą informaciją ir priemones.
- klausia ir paprašo pagalbos.
- aptaria ir vertina savo mokymąsi.
- planuoja ir valdo laiką.
- pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.
- reflektuoja individualią mokymosi patirtį.

#### 2 lygis (26%-50%)

Daugiau kaip 25% mokinių:

- padedant mokytojui, kartu su mokytoju, išsikelia mokymosi tikslus.
- savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą ir susiranda reikiamą informaciją ir priemones.
- klausia ir paprašo pagalbos.
- aptaria ir vertina savo mokymąsi.
- planuoja ir valdo laiką.
- pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.
- reflektuoja individualią mokymosi patirtį.

## Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui tirtas rodiklis:

- Iš 2 srities: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.
- Tema: 2.3 Mokymosi patirtys
- Rodiklis : **2.3.1 Mokymasis**
- Raktiniai žodžiai:
  - **Savivaldumas mokantis**
  - Mokymosi konstruktyvumas
  - Mokymosi socialumas

## Įsivertinimo įrankiai:

Anketavimas:

Naudotas klausimynas	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
El. paštu ar per prieigos kodą pakviesti dalyviai	19 mokytojų, 283 tėvai (II-IV kl.), 211 mok. (III-IV kl.)
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius	513
Visiškai atsakyti klausimynai	292
Grįžusių klausimynų kvota	84.21% mokytojų (iš 19 – 16), 41% tėvų (iš 283-116) , 75,36% mokinių (iš 211- 159)
Iš dalies atsakyti klausimynai	1 mokytojas, 12 tėvų, 2 mokiniai



## 5 aukščiausios vertės

Mokytojai	Vidutinė reikšmė	Tėvai	Vidutinė reikšmė	Mokiniai	Vidutinė reikšmė
1.1 – Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	4,0	1.3 – Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	3,8	1.2– Mano mokytojams rūpi, kaip aš mokausi.	3,6
1.2 – Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.	3,9	1.2 – Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.	3,5	1.3 – Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų.	3,6
1.4- Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	3,8	1.1 – Mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų.	3,5	1.7– Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais.	3,5
1.6 – Aš skatinu mokinius užduoti klausimus.	3,8	1.4 – Mano vaikas dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis.	3,4	2.6 – Mokytojai stengiasi, kad mokiniai pamokoje būtų įsitraukę.	3,6
2.7 Savo pamokose iš mokinių tikiuosi gerėjančių mokymosi rezultatų.	3,9	3.1 – Mano vaikas ugdomas pagal jo gebėjimus.	3,4	3.4 – Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis.	3,6



## 5 žemiausios vertės

Mokytojai	Vidutinė reikšmė	Tėvai	Vidutinė reikšmė	Mokiniai	Vidutinė reikšmė
3.4 – Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.	2,9	1.5 – Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus.	2,8	1.1 – Kiekvienas mokytojas man pasako, ko iš manęs tikisi savo pamokoje.	3.0
3.5 – Mano pamokose mokiniai geba planuoti savo mokymąsi	2,8	3.4 – Mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus.	2,8	1.6 – Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų.	3.0
3.6 – Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.)	3	3.5 – Mano vaikas geba planuoti darbą	2,8	2.1 Mokiniai per pamoką gali pasirinkti kiek jie sugebės išmokti	2,7
3.7 Mano mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi.	2,6	5.4 – Mano vaikas geba susirasti informaciją.	3.0	3.7 – Aš moku argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus)	2,9
4.8 – Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti tolesnį mokymąsi.	2,9	3.5 – Mano vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus	2,8	3.9 – Aš moku tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz. schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.)	2.9

# IŠVADOS

- padedant mokytojui, kartu su mokytoju, išsikelia mokymosi tikslus. 2,8
- savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą 2.7
- susiranda reikiamą informaciją ir priemones. 3.0
- klausia ir paprašo pagalbos. 3.5
- aptaria ir vertina savo mokymąsi. 3.5
- planuoja ir valdo laiką. 3.2
- pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. 3.4
- reflektuoja individualią mokymosi patirtį. 3.3
- 94 % mokytojų visiškai sutinka, kad mokiniai iš mokytojos sulaukia palaikymo, 74 % tėvų visiškai sutinka ir tiki, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą, 73 % mokinių visiškai sutinka, kad mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų ..
- Visiškai sutinka „Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais“ -82 % mokytojų, „Mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų“- 61 % tėvų, „Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais“- 67 % mokinių.
- 18 % mokytojų ir 17 % tėvų ir 49 % mokinių teigia, kad mokiniai iš dalies geba planuoti savo mokymosi laiką ir savo mokymąsi.
- 35 % mokytojų ir 32 % tėvų teigia, kad pamokose mokiniai tik iš dalies geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.)

**Rodiklis : 2.3.1 Mokymasis atitinka 3 lygį.**

# Rekomendacijos

## Rodiklio 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).

- ▶ Numatyti laiką ir skirti konsultacines valandas individualiam darbui su mokiniu, kad galėtų taisyti klaidas ir gauti geresnį įvertinimą.
- ▶ Mokiniam skirti individualių užduočių nusakant atlikimo terminą, kad mokiniai mokytųsi laiko vadybos.
- ▶ Sudaryti sąlygas vaikams padėti mokytis vieni kitiems.
- ▶ Daugiau dėmesio skirti asmeninės pažangos matavimo aptarimui su tėvais.
- ▶ Per klasės valandėles ir pamokose kiekvienam mokiniui suteikti galimybę viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.
- ▶ Dažniau sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas.

Svarbu, kad visi mokytojai, mokiniai ir jų tėvai imtųsi asmeninės atsakomybės už mokymosi pažangos siekį.