

**JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO (VIDAUS AUDITO)  
ATASKAITA 2018 M.**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė:

Asta Narkevičienė – grupės pirmininkė, mokytoja metodininkė,

Ingrida Gedvilienė - mokytoja metodininkė,

Rosita Kriūnienė - mokytoja metodininkė,

Violeta Lekavičienė – anglų kalbos vyr. mokytoja,

Inga Visockienė - mokytoja metodininkė.

**II. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės **tikslas** – išanalizuoti ir išsiaiškinti mokinių savivaldumo įgūdžius. Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

**Uždaviniai:**

1. Rinkti, apdoroti, įforminti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
2. Inicijuoti veiklas pasirinkto rodiklio tobulinimui.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo rezultatus.

Mokyklos įsivertinimui pasirinkta veiklos 2 sritis „**Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys**“. Tema 2.3. „Mokymosi patirtys“. Rodiklis 2.3.1. Mokymasis. Pagalbinis rodiklis 1. Savivaldumas mokantis.

Atliekant įsivertinimą naudoti **duomenų rinkimo būdai**:

- ✓ diskusijos metodinės tarybos posėdžiuose „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas“, „Mokinio individualios pažangos fiksavimas Eduka dienyne“;
- ✓ stebėjimas. Stebėtų pamokų protokolai;
- ✓ anketavimas, mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa;
- ✓ seminaras „Eduka dienyno naujovės ir galimybės“.

Mokytojos diskusijų metu pristatė savo darbe naudojamus mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Mokykloje sukurta darbo grupė dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, stebėjimo bei kėlimo į aukštesnę klasę tvarkos aprašo pakeitimo. Seminaro

metu buvo pristatytos el. dienyno Eduka galimybės.

### **III. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS, REKOMENDACIJOS**

Naudotasi IQES online Lietuva instrumentais, klausimynais. Atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“. Vertės - 1-4, skalėje aukščiausias įvertinimo rodiklis yra 4. (1 priedas).

Apklausoje iš viso dalyvavo 443 bendruomenės nariai. Į klausimus atsakė 127 mokiniai (91%), 16 mokytojų (76 %), 193 tėvai (68 %).

#### **Veiklos įsivertinimo išvados:**

- Tėvų nuomone, jie gauna aiškia informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas, informacija pateikiama laiku, vaiko pasiekimai nėra lyginami su kitų mokinių pasiekimais, mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už darbo rezultatus ( 95 %);
- Mokiniai teigia, kad, jei per pamoką ko nesupranta, gali paklausti mokytojo, mokytojai stengiasi kuo geriau išmokyti, jei mokiniams iškyla sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti ( 98 %);
- Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, rezultatus (100%), pritaiko bendrąsias ugdymo programas konkrečių klasių poreikiams, informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas, rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama pagalba (98 %);
- Mokinių nuomone, tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti testą, pasitikrinamąjį darbą, diktantą (65%);
- Mokytojų nuomone, mokytojai vieni su kitais nederina testų skyrimo tos pačios klasės mokiniams (pradėjus naudoti Eduka dienyną problema išspręsta). Mokytojai numato, kiek mokiniai galės atlikti užduočių pamokų metu (78 %);
- Mokiniai nesutinka, kad mokytojai mokiniams skiria skirtingas užduotis (28 %).

#### **Rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui:**

1. Daryti pakeitimus „Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, stebėjimo bei kėlimo į aukštesnę klasę tvarkos apraše“ pagal el. dienyno Eduka galimybes, su aprašo pakeitimais supažindinti mokinius, tėvus.
2. Sukurti vieningą 1-2 ir 3-4 klasių mokinio individualios pažangos fiksavimo modelį. Susitarti dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo instrumentų.
3. Dažniau su kiekvienu mokiniu aptarti, ką jis moka gerai, kur padarė pažangą, kur turi pasistengti.
4. Atkreipti dėmesį į mokymo ir mokymosi diferencijavimą ir individualizavimą, skatinti mokinių gebėjimą savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.
5. Dalintis gerąja patirtimi su kolegomis taikant įvairius mokinių pažinimo bei vertinimo būdus.

## Apklausa „Ugdymas ir mokymasis”

### Tėvų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø
4.1 - Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,8
4.6 - Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.	3,8
4.2 - Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.	3,8
4.3 - Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.	3,8
1.2 - Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.	3,8

### Mokinių apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø
1.8 - Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	3,9
1.1 - Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.	3,9
2.4 - Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.	3,9
2.7 - Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.	3,9
3.3 - Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.	3,8

### Mokytojų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø
1.1 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	4,0
1.2 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,9
1.6 - Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams.	3,9
4.2 - Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	3,9
4.6 - Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.	3,9

### Tėvų apklausos rezultatai

5 žemiausios vertės	Ø
2.4 - Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti testą (pasitikrinamąjį darbą).	3,3
3.2 - Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios.	3,3
2.5 - Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.	3,3
3.1 - Mokytojų per pamoką pateikiama medžiaga mūsų vaikas supranta.	3,4
2.1 - Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.	3,5

### Mokinių apklausos rezultatai „Mokinių mokymasis”

5 žemiausios vertės	Ø
1.6 - Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	2,2
2.5 - Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti testą (pasitikrinamąjį darbą, diktantą).	2,6
3.1 - Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės atlikti užduočių.	2,7
3.6 - Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2,9
3.5 - Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamą užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	3,3

### Mokytojų apklausos rezultatai „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas”

5 žemiausios vertės	Ø
2.6 - Mokytojai vieni su kitais derina testų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,8
1.5 - Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas.	2,8
2.8 - Mokytojai vieni su kitais tariai dėl projektinių darbų planavimo.	2,9
2.9 - Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais.	3,0
3.1 - Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės atlikti užduočių.	3,1