


Jonavos Panerio pradinė mokykla

***Plačiojo mokyklos veiklos
kokybės įsivertinimo ataskaita***

Ataskaitą parengė mokyklos savęs vertinimo darbo grupė

2020-2021 m. m.



Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami Mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos (plano) tikslai ir kokius tikslus Mokykla gali keltis ateityje.

2021 m. gegužės-birželio mėnesiais atlikome platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Jis atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro **dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtintos 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267 įsakymu** bei Mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis.



Tikslas: nustatyti mokyklos stipriasias ir silpnasias puses, kurios padėtų tobulinti mokyklos veiklą.

Mokyklos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas atliktas, vadovaujantis direktorės įsakymu 2021 m. balandžio 9 d. Nr. V1 – 44, kuriuo paskirta mokyklos įsivertinimo darbo grupė: pirmininkė – direktorės pavaduotoja ugdymui S. Pilsudskienė, nariai – mokytojos I. Visockienė, I. Gedvilienė, R. Kriūnienė, A. Narkevičienė.

Įsivertinimo instrumentas

Įsivertinimui atlikti pasinaudojome Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama nemokama paslauga - interneto platforma - IQES online Lietuva.

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data	2021-06-21
Naudotas klausimynas	Plačiojo įsivertinimo klausimynas
El. paštu pakviesti dalyviai	21 mokytoja, 296 tėvai, 136 III-IV kl. mokiniai
Išsiųstu/išdalintu klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestu dalyviu skaičius	453
Visiškai atsakyti klausimynai	15 mokytoju, 116 tėvu, 89 mokiniu
Grižusių klausimynų kvota	71,4% mokytoju, 39,2% tėvu, 65,4% mokiniu
Iš dalies atsakyti klausimynai	1 mokytoju, 22 tėvu, 10 mokiniu
Atsakytu klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius	76,2% mokytoju, 46,6% tėvu, 72,8% mokiniu

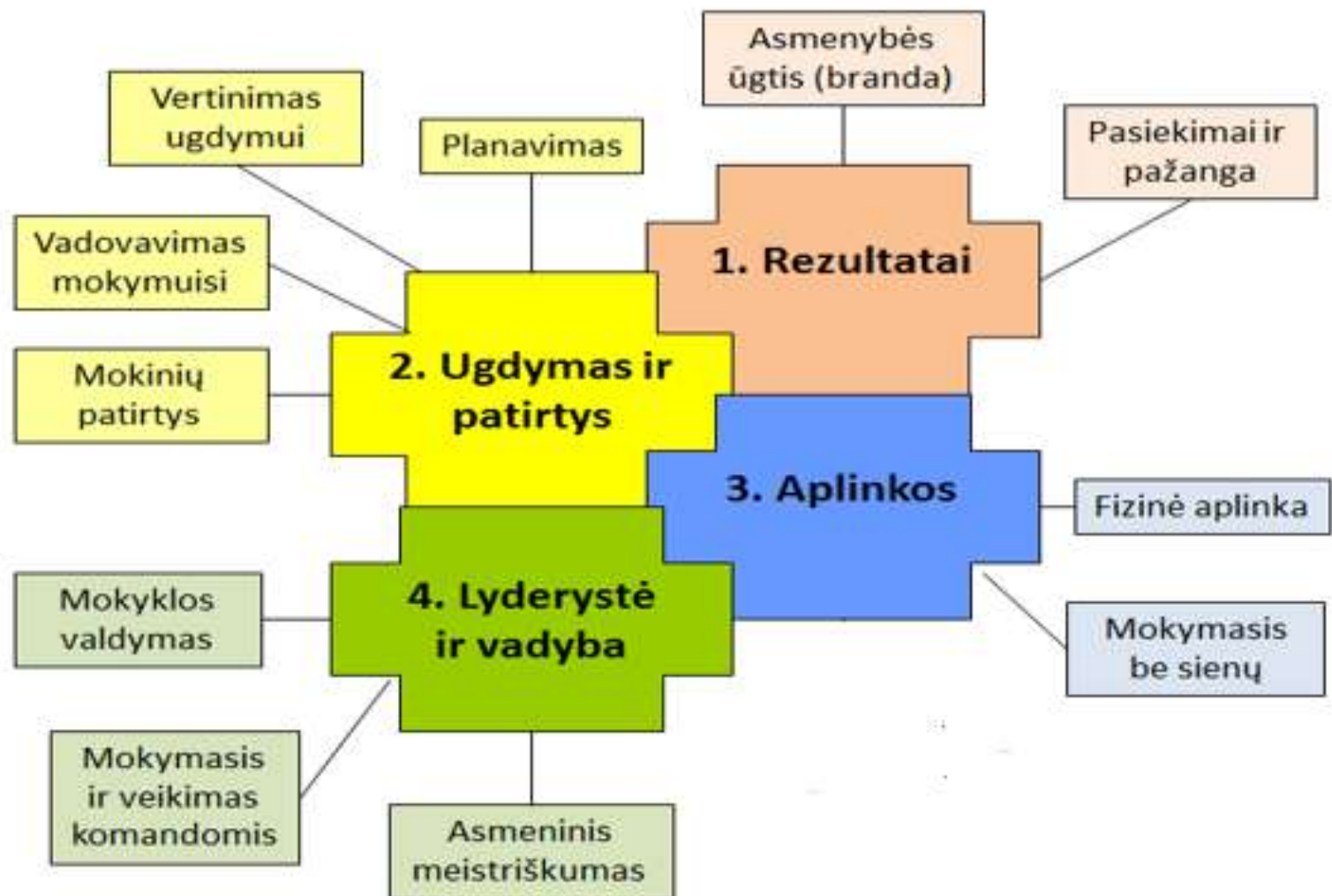


Kokybės vertinimas

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę. Vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2.5, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai.

Sritis:

- 1 – Rezultatai
- 2 – Ugdymas ir mokinių patirtys
- 3 – Aplinkos
- 4 – Vadyba ir lyderystė



5 aukščiausios vertės

Mokytojai	Vidutinė reikšmė	Tėvai	Vidutinė reikšmė	Mokiniai	Vidutinė reikšmė
1.5 – Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,9	1.6 – Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	3,7	1.3 – Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	3,8
1.12 – Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,9	1.7 – Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,8	1.8 – Aš žinau, kas man labiau sekasi.	3,7
2.34 – Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	3,9	1.12 – Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus (pažangą ar sunkumus).	3,6	2.2 – Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	3,7
2.35 – Skatinu mokinius tobulėti.	3,9	2.25 – Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	3,6	2.29 – Mokytoja paaiškina, kaip atlikti užduotis.	3,8
4.20 – Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,9	2.26 – Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu, sutartiniais ženklais ir spalvomis.	3,7	3.1 – Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones.	3,7

5 žemiausios vertės

Mokytojai	Vidutinė reikšmė	Tėvai	Vidutinė reikšmė	Mokiniai	Vidutinė reikšmė
1.6 – Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,9	1.9 – Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,3	1.9 – Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,2
2.20 – Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	2,9	2.20 – Mano vaikas padeda mokytis kitiems.	3,0	1.12 – Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	2,5
2.21 – Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2,7	2.22 – Mano vaikas turi idėjų dėl klasės, mokyklos gyvenimo gerinimo ir gali jas įgyvendinti.	2,6	2.14 – Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,7
2.23 – Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	2,9	4.2 – Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	2,9	4.1 – Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė.	2,4
2.25 – Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	2,7	4.5 – Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	2,9	4.2 – Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	2,7



Išvados

- Mokyklos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad pagal mokyklos veiklos vertinimo lygių skalę, mokyklos veikla vertinama gerai (3.35), t.y. atitinka 3 lygį, stipriųjų pusių yra daugiau nei trūkumų.

Mokyklos veiklos stiprioji sritis: Rezultatai (1).

- 67 % tėvų visiškai sutinka, kad jų vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.
- 82 % tėvų žino, kad jų vaikui sekasi.
- 69 % tėvų visiškai sutinka, kad mokykla juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus (pažangą ar sunkumus).
- 87 % mokytojų visiškai sutinka, kad mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.
- 77 % mokinių žino, kas jiems labiau sekasi.




Mokyklos veiklos silpnoji sritis: Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys (2).

- 26 % tėvų visiškai sutinka, kad jų vaikas padeda mokytis kitiems.
- 20 % tėvų visiškai sutinka, kad jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų.
- 7 % mokytojų visiškai sutinka, kad mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus ir tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.
- 40 % mokytojų teigia, kad pamokoms jie parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.
- 14 % mokinių visiškai sutinka, kad pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.



Rekomendacijos

- ▶ Mažas dalyvavusių apklausoje respondentų skaičius neleidžia susidaryti objektyvesnio vaizdo. Tėvai vangiai atsakinėja į pateiktus klausimynus. Tai rodo, kad reikėtų paieškoti būdų, kaip efektyviau informuoti ir paskatinti tėvus (globėjus) aktyviau dalyvauti įsivertinimo grupės parengtų klausimynų pildyme.
- ▶ Klasės valandėlių metu sistemingai kalbėti bei diskutuoti su mokiniais apie mokyklos pasiekimus mieste (rajone, šalyje).
- ▶ Siekti, kad mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai būtų grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.



Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui rekomenduojamas rodiklis:

➤ **2.3. Mokymosi patirtys:**

2.3.1. Mokymasis.