

PATVIRTINTA
Jonavos Panerio pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V1-15

JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos Panerio pradinės mokyklos (toliau – mokyklos) 2026 metų veiklos planas numato metinius mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius, apibrėžia veiklos prioritetus, laukiamus rezultatus bei priemones jiems įgyvendinti. Planas parengtas atsižvelgiant į mokyklos 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, 2025–2026 mokslo metų ugdymo planą, socialinių ir emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimo (SEKA) išvadas ir rekomendacijas, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, švietimo stebėsenos rodiklius, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis ir rekomendacijas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo proceso informaciją, 2025 metų veiklos ataskaitas, bendruomenės poreikius ir mokyklos galimybes.

Planuojamai mokyklos veiklai turi įtakos šalyje ir Jonavos rajono savivaldybėje formuojama švietimo politika, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Jonavos rajono savivaldybės tarybos priimami sprendimai. Įgyvendinant valstybinę ir savivaldybės švietimo politiką, mokyklos veiklos planu siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio išsilavinimo įgijimą, skatinti daugiau dėmesio skirti mokymosi(si) proceso ir aplinkos tobulinimui, savitos mokyklos kultūros puoselėjimui, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti mokyklai skirtus išteklius.

Plane numatytus tikslus bei uždavinius įgyvendins administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos darbuotojai, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokyklos savivaldos institucijos.

Veiklos planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, atsinaujinimo, racionalumo, profesionalumo, tęstinumo ir atsakomybės principais. Rengiant mokyklos veiklos planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS 2025 M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ PIRMASIS SKIRSNIS 2025 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokykloje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, neformaliojo vaikų švietimo programos, veikia 2 pailgintos dienos grupės. 2025–2026 mokslo metais pradėtas taikyti Visos dienos mokyklos (VDM) pilotinis II modelis.

2025–2026 m. m. rugsėjo mėn. mokykloje mokėsi 266 mokiniai (2024–2025 m. m. pradžioje – 274 mokiniai, pabaigoje – 272), buvo suformuota 11 klasių komplektų (2024–2025 m. m. – 11), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (2024–2025 m. m. – 1).

Švietimo pagalba 2025–2026 m. m. teikiama 29 specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams (2024–2025 m. m. – 27 mokiniams). Mokykloje 2025–2026 m. m. mokosi 3 iš užsienio atvykę mokiniai (2024–2025 m. m. – 2). Į Lietuvą gyventi 2025–2026 m. m. sugrįžo 1 mokinė (2024–2025 m. m. – 3 mokiniai). Pradinio ugdymo programą 2024–2025 m. m. baigė ir pradinį išsilavinimą įgijo 71 mokinys (2023–2024 m. m. – 68). 2025–2026 m. m. gruodžio mėn. mokykloje dirbo 27 pedagoginiai darbuotojai (2024–2025 m. m. – 26). Bendruomenės informacinius poreikius tenkina 1 bibliotekininkas. Mokykloje užtikrinamas kokybiškas ugdymas įvairių poreikių mokiniams. Švietimo

pagalbą mokykloje teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, 5 mokinio padėjėjai, visuomenės sveikatos specialistas.

Veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, tėvų taryba bei VGK.

Mokyklos 2025 metų veiklos plano įgyvendinimas buvo išanalizuotas remiantis suplanuotomis priemonėmis, vykdytomis veiklomis ir pasiektais rezultatais.

I tikslo „Įgyvendinti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus, poreikius ir skatintų motyvaciją“ analizė.

1 uždavinio „Plėtoti skaitmeninį turinį ir virtualias mokymo(si) aplinkas, padedančias stebėti mokinių individualią pažangą ir pritaikyti technologijas personalizuotam ugdymui“ įgyvendinimas:	
Priemonės	Įgyvendinti rodikliai, pasiekti rezultatai
1. Veiksminga virtualių aplinkų ir skaitmeninio ugdymo(si) turinio plėtra	Ugdymo proceso metu IKT klasėje užtikrintas sistemingas skaitmeninių technologijų taikymas: - 1–2 klasių mokiniai IKT klasėje mokėsi ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį; - 3–4 klasių mokiniai IKT klasėje mokėsi 2–3 kartus per savaitę; - ugdymo veiklose planšetiniai kompiuteriai kiekvienoje klasėje naudoti ne mažiau kaip 1–2 kartus per savaitę. Mokytojai ugdymo proceso metu nuosekliai ir tikslingai naudojo išmaniuosius ekranus, skaitmenines mokymosi aplinkas „EDUKA klasė“, „Wordwall“, „Eduten“ ir kt. Informacinių technologijų pradžmenys integruoti į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo vaikų švietimo programas bei klasės vadovo veiklas. Sudarytos sąlygos mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui ir jų taikymui įvairiuose ugdymo kontekstuose. Metodinėje tarybos, mokytojų tarybos, VGK grupės veiklose vyko informacijos, metodinės medžiagos skaitmeninimas.
2. Tikslingas įvairių mokymo(si) aplinkų naudojimas mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui	20 % užsiėmimų / veiklų kiekvienoje klasėje, grupėje organizuota ne mokyklos aplinkose (lauko edukacinės aplinkose, miesto erdvėse, muziejuose, socialinių partnerių erdvėse ir kt.). Tai fiksuota ilgalaikiuose dalykų planuose, klasės vadovų planuose, TAMO dienyne. Kiekviena klasė mokėsi gamtos mokslų klasėje ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį. Organizuojant ugdymo procesą išnaudotos kitos mokyklos erdvės: biblioteka, renginių salė, sporto salė, lauko erdvės ir kt. Kiekvienos klasės vadovas per mokslo metus organizavo bent dvi edukacines klasės išvykas.
2 uždavinio „Gerinti pamokos kokybę, užtikrinant individualius mokinio poreikius, tobulinant mokymosi strategijas ir organizuojant veiklas, tenkinančias mokinių saviraišką“ įgyvendinimas:	
1. Pamokos kokybės gerinimas	80 % mokytojų, organizuodami ugdymo procesą, planavo ir parinko prasmingas ugdymo(si) veiklas, aiškiai ir suprantamai įvardijo pamokos uždavinį (vadovų stebėtų pamokų protokolai). Pamokų kokybės klausimai kiekvieną antradienį sistemingai aptarti metodiniuose susirinkimuose. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, pamokos kokybė buvo sistemingai gerinama, tai

	patvirtina mokinių, tėvų ir mokytojų vertinimai, stebėtų pamokų protokolai bei pasiekti rezultatai: - <i>Aiškesnė pamokų struktūra ir tikslai.</i> Mokiniai įvardijo, kad pamokų pradžioje jie yra supažindinami su pamokos tikslais, o mokytojai patvirtino nuolat aiškiai įvardijantys pamokos uždavinius ir numatomus rezultatus. - <i>Aktyvus mokinių įsitraukimas ir mąstymo skatinimas.</i> Mokytojai kryptingai ugdė mokinių problemų sprendimo gebėjimus, sudarė sąlygas aktyviam dalyvavimui ir skatino mokinių iniciatyvumą. - <i>Saugi ir palaikanti mokymosi aplinka.</i> Mokiniai įvardijo, jog yra skatinami klausti, reikšti nuomonę ir dalyvauti pamokų veiklose. Tėvai nurodė, kad mokytojai padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, o mokytojai nuosekliai stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, džiaugiasi jų ir kitų pasiekimais.
2. Individualių mokinio ugdymo(si) poreikių užtikrinimas	Tobulinta metodinė priemonė „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ūgties ir mokymosi pažangos stebėjimas 1–4 klasėse“. Joje sistemingai fiksuota individuali mokinių pažanga. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus kiekvienai klasei 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. skirtos ilgalaikės grupinės konsultacijos. Tobulintas mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Atsižvelgiant į bendrąsias programas, mokinių poreikius ir patirtis sistemingai tobulinti ilgalaikiai mokomųjų dalykų, individualūs ugdymo planai. Gegužės mėn. vykdyti administracijos susitikimai su visų būsimų pirmųjų tėvais. Aptarti lūkesčiai, poreikiai ir kt.
3. Mokymo(si) lūkesčių planavimas ir analizavimas. Periodinė personalizuoto ugdymo veiksmingumo analizė	Lyginant su 2023–2024 m. m., 2024–2025 m. m. 5 % sumažėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis. 2024–2025 m. m. nebuvo mokinių, kurių metiniai pasiekimų įvertinimai būtų nepatenkinamo lygio (2023–2024 m. m. – 1 mokinys). Aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentinė dalis 2024–2025 m. m. nesikeitė, atitinkamai 23 % ir 44 %. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai 2025 m. buvo 3,4 % aukštesni nei Jonavos rajono savivaldybės vidurkis ir 1,6 % aukštesni nei šalies vidurkis, o matematikos rezultatai aukštesni atitinkamai 3 % ir 0,6 %. Lyginat 2024 m. ir 2025 m. mokyklos 4 klasių mokinių NMPP pasiekimus 2025 m. 6,4 % didėjo matematikos pasiekimai ir 15,2 % lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimai. Vykdyta mokinių mokymosi (I ir II pusmečių, metinio), NMPP rezultatų stebėseną, pokyčių lyginamoji analizė metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose.
4. Mokyti padedančių strategijų tobulinimas ir įgyvendinimas	2025-01-03 mokytojų metodinės tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-1) patvirtintas 2025 m. „Skaitymo strategijų“ planas, skirtas gerinti mokinių skaitymo gebėjimus visose ugdymo pakopose, stiprinant mokinių teksto suvokimą, kritinį mąstymą ir gebėjimą taikyti skaitymo strategijas įvairių dalykų pamokose.

	Bent kartą per mėnesį klasių valandėlių metu aptarta mokinių asmeninė pažanga, ūgtis. 70 % mokytojų planavo ir vedė integruotas pamokas tiek įprastoje, tiek ir ne mokyklos aplinkoje. Vidaus įsivertinimo metu atlikta mokinių apklausa rodo, kad mokykloje kryptingai taikomos ir tobulinamos mokytis padedančios strategijos. Mokiniai nurodo, jog mokytojai dažnai taiko mąstymą skatinančius klausimus bei sudaro sąlygas aktyviai klausti ir reflektuoti mokymosi procesą. Tobulinant mokymąsi padedančias strategijas buvo kryptingai parenkami konkursai kaip aktyvaus mokymosi ir motyvacijos priemonė. Didelė dalyvavusių mokinių gausa rodo, kad taikytos strategijos buvo veiksmingos, patrauklios ir įtraukiančios, sudarančios sąlygas mokiniams savarankiškai gilinti žinias, ugdyti kritinį mąstymą ir atsakomybę už mokymąsi: mokyklos mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ (66 mokiniai), tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA“ (40 mokinių), tarptautinėje olimpiadoje KINGS, edukaciniame konkurse „Olympis 2025“ (113 mokinių). Kovo mėnesį mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Jonavos r. ŠPT organizuotoje skaitymo skatinimo akcijoje „Skaityk Aš, Skaityk Tu, Skaitykime Visi kartu“.
5. Veiklų, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius, organizavimas	Siekiant užtikrinti prasmingą, patrauklų ir mokinius motyvuojantį ugdymą 2024–2025 m. m. buvo vykdyta 10 integruoto ugdymo dienų, 2025–2026 m. m. taip pat numatyta vykdyti 10 integralaus, pažintinio ugdymo dienų. Mokykloje organizuota kryptinga įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, kasmet tikslinta ir koreguota neformaliojo ugdymo paslaugų pasiūla, ugdomos ir plėtojamos mokinio kompetencijos per pasirinktą veiklą. 2024–2025 m. m. neformalia veikla mokykloje buvo užimti 64,2 proc. mokinių. Buvo patvirtinta 13 neformaliojo ugdymo programų. 2025–2026 m. m. patvirtinta 16 neformaliojo vaikų švietimo programų (6 naujos).
6. Veiksmingo ir pažangą skatinančio mokytojo – mokinio grįžtamojo ryšio stiprinimas	50 % mokytojų dalyvavo grįžtamojo ryšio instrumentų valdymo mokymuose. 70 % mokyklos vadovų stebėtose pamokose mokytojai taikė veiksmingą, mokinių pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, orientuotą į mokymosi tikslus ir tobulinimo kryptis. Metodiniuose susirinkimuose vyko dalinimasis grįžtamojo ryšio naudojimo pamokose patirtimis.
7. Pastoliavimo mokiniui ugdymo(si) procese plėtojimas, pamokos studijos metodo taikymas	70 % mokyklos vadovų stebėtų pamokų taikytos pastoliavimo strategijos (modeliavimas, klausimai, užuominos, vizualinės priemonės, diferencijuotos užduotys ir kt.). 1, 2, 3 klasėse vestos pamokos taikant „Pamokos studijos“ metodą (7 pamokos).
8. Mokinių savivaldumo skatinimas	Vidaus įsivertinimo metu gauti mokinių apklausos duomenys rodo, kad pamokose ir neformaliose veiklose sudaromos sąlygos mokinių savivaldumui ugdyti: mokiniai skatinami mąstyti, klausti, laikytis sutartų taisyklių bei rinktis juos dominančias veiklas. 100 % mokinių aktyviai dalyvavo trumpalaikėse ir ilgilaikėse projektinėse veiklose (kūrė, tyrinėjo, pristatė).

3 uždavinio „Skatinti patirties sklaidą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir mokinių dalyvavimą olimpiadose bei konkursuose“ įgyvendinimas:	
1. Patirčių sklaidos, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų organizavimas. Mokytojų lyderystės skatinimas	40 % mokytojų stebėjo kitų mokytojų vedamas ugdomasias veiklas. 50 % mokytojų vedė integruotas pamokas tiek įprastoje, tiek ne mokyklos aplinkoje (praleistos 23 pamokos). Metodinės tarybos ar metodinių susirinkimų metu mokytojai dalinosi mokymuose, seminaruose, konferencijose ar kt. įgyta patirtimi įvairiose ugdymo srityse: 2025 m. birželio 10 dieną metodinės tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-29) mokytoja Sonata Nastienė pristatė parengtą metodinę priemonę „Etnografiniai Lietuvos regionai“; metodinio susirinkimo metu specialioji pedagogė Viktorija Komarova pasidalino tarptautinių gerųjų praktikų patirtimi, įgyta specialistų kompetencijų kėlimo dirbtuvėse; metodinio susirinkimo metu priešmokyklinio ugdymo mokytoja Deimantė Asačiovienė pristatė informaciją apie praktinių veiklų ir patirties mainus su Kėdainių r. priešmokyklinio ugdymo mokytojais. Siekiant skleisti informaciją apie mokyklos gyvenimą, buvo tobulinta bendruomenės viešųjų ryšių kultūra. Mokyklos elektroninėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, Jonavos rajono žiniasklaidoje buvo viešinamos patirtys, mokinių netradicinės veiklos ir kt.
2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas	100 % mokytojų ir mokyklos vadovų kėlė kvalifikaciją pagal prioritetines tobulinimo sritis: kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas; skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas; lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas; STEAM ugdymas.
3. Mokinių dalyvavimas, olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir kt.	2024–2025 m. m. mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose ir kt. Mokinių rezultatai apėmė šias sritis: 40 % – sportas (lengvoji atletika, plaukimas, kvadratas ir kt.), 30 % – akademinės olimpiados ir konkursai (matematika, kalbos, istorija ir kt.), 20 % – meninės veiklos (dailė, piešiniai, konkursai ir kt.), 10 % – socialiniai ir kultūriniai renginiai. Aukščiausi rezultatai: Respublikinės sportinės varžybos „Pagaukim rudenėlio vėją“ – 1–4 kl. mokinių komanda – II vieta; Jonavos rajono lengvosios atletikos varžybos, 500 m – 1 mok. – I vieta, 1 mok. – II vieta, 2 mok. – III vieta; Jonavos miesto pradinį klasių mokinių kvadrato varžybos – 4 kl. mok. komanda – I vieta; Jonavos rajono 2 kl. mokinių plaukimo varžybos – 1 mok. – I vieta, 1 mok. – II vieta, 1 mok. – III vieta; Jonavos rajono 2–4 kl. mokinių dailės konkurso „Rudens raštai“ – 4 kl. 1 mok. – II vieta; Jonavos miesto pradinį kl. mokinių varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – 3–4 klasių mok. komanda – I vieta; Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos – 3–4 kl. mokinių komanda – II vieta; Rajoninis 4 kl. mokinių konkursas „Rašau diktantą anglų kalba“ – 1 mok. – II vieta, 1 mok. – III vieta;

	Rajoninis 3 kl. mokinių istorinių žinių konkursas „Istorijos detektyvai“ – 3 kl. mokinių komanda – II vieta; Kauno apskrities bendrojo ugdymo mokyklų 2 kl. mokinių viktorina „Gudručių šalyje“ – 2 klasių mokinių komanda – I vieta; Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 kl. mokinių virtualus konkursas „Aš – tavo gimtinė“ – 3 kl. 1 mok. – I vieta; Respublikinis 1–4 kl. mokinių piešinių konkursas „Mažųjų Velykėlės 2025“ – 2 kl. mokinys – I vieta; Rajoninė 1–2 klasių tikybos viktorina „Tikėjimo kelionė“ – 1–2 kl. mokinių komanda – II vieta; Jonavos miesto pradinių klasių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos – 3–4 kl. mokinių komanda – I vieta; Zoninės pradinių klasių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos – 3–4 kl. mokinių komanda – II vieta; Rajoninės pradinių klasių lengvosios atletikos trikovės varžybos – 4 kl. mergaičių komanda – I vieta, 4 kl. berniukų komanda – II vieta; Tarptautinis konkursas „Išgirk slapčiausią gamtos kalbą“ – 4 kl. 6 mokiniai – padėkos raštai; Tarptautinis tęstinis virtualaus kūrybinių darbų projekto „Gyvoji gamta“ I dalis „Vabzdžių pasaulyje“ – PUG ugdytiniui – padėka; Rajoninė 2–3 kl. mokinių muzikos viktorina „Muzika linksmiai“ – 2–3 kl. mokinių komanda – I vieta; Respublikinės pradinių klasių lengvosios atletikos trikovės varžybos – 4 kl. mergaičių užimta komandinė 10 vieta respublikoje; Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 kl. mokinių konkursas „Pagauk kūrybos paukštę“ – 4 kl. mokinė – II vieta, 4 klasės mokinė – laureatė; Jonavos rajono 1–4 kl. bendrojo ugdymo mokyklų raiškiojo skaitymo konkursas „Skambėk, gimtasis žodi“ – 4 kl. mokinė – I vieta, 3 kl. mokinys – III vieta; Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 2–3 kl. mokinių muzikos viktorina „Muzika linksmiai“ – 2–3 kl. mokinių komanda – I vieta; Jonavos rajono dailės konkurso „Rašysena 2025“ – 2 kl. mokinė – II vieta; Jonavos rajono LEGO kūrybinių darbų konkursas „Upės pasaka“ – 3 kl. mokinė – I vieta; Respublikinė III klasių mokinių tikybos viktorina „Augu tikėjime“ – 3 kl. mokinių komanda – I vieta; Lietuvos mokyklų žaidynės – I vieta Jonavos rajone tarp pradinių mokyklų ir II vieta tarp visų Lietuvos pradinių mokyklų; Respublikinis 1–4 kl. mokinių kūrybinių darbų konkurse „Kalėdų laukimas“ – 2 kl. mokinė II vieta; Lietuvos mokyklų sportinių žaidynių kvadrato varžybos – I vieta; Zoninės kvadrato varžybos – II vieta; Respublikinis konkursas „Europos pasakos be sienų“ – 3 kl. mokinys tapo laureatu.
4 uždavinio „Vykdėti efektyvią pedagoginę priežiūrą, kurti saugią aplinką ir užtikrinti tinkamą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams“ įgyvendinimas:	

1. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, mokytojų veiklos vertinimas	2 kartus per mokslo metus vykdyta ugdymo proceso stebėseną, skatinusi mokytojus tobulinti pamokos organizavimą, siekti asmeninės mokinio pažangos, aktyvinti mokinių veiklą per įvairias veiklas, didinti mokinių mokymosi motyvaciją. Stebėtos 35 pamokos aptartos individualių pokalbių su mokytojais metu. 2 kartus per mokslo metus buvo vykdomi veiklos vertinimo ir įsivertinimo pokalbiai. 2025 m. gegužės mėn. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo individualiuose pokalbiuose, kuriuose pristatė metinę savirefleksiją. 2025 m. gruodžio 8–15 d. dalyvavo 83 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų.
2. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas	Mokykloje kryptingai puoselėta saugi ir sveika ugdymosi aplinka. Sistemingai įgyvendintos fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimo priemonės, vykdytos prevencinės ir sveikatinimo veiklos. Siekiant formuoti saugią socialinę ir emocinę aplinką mokykloje vykdytos prevencinės ir socialinių įgūdžių ugdymo programos: „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Obuolio draugai“ (3 kl.). Prevencinės programos buvo integruotos į bendrųjų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasės vadovo veiklas. Nuosekliai taikyta teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. PUG ir 1–4 klasių vadovai vedė po 4–5 užsiėmimus, skirtus socialinės emocinės kompetencijos stiprinimui. Socialinio emocinio ugdymo kultūra mokykloje stiprinta per kasdienę bendruomenės veiklą – kiekvieną dieną skelbti mokinių, mokytojų, darbuotojų gimtadieniai, vykdytos iniciatyvos, ugdančios empatiją, bendrystę ir socialinę atsakomybę: disleksijos dienos minėjimas, akcija „Spalvų savaitė“, Tolerancijos dienos minėjimas, adventinis rytmetis „Tiltai nuo širdies iki širdies“, autizmo mėnesio minėjimas, sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, projektas „Pirmokai laukiami mokykloje“, akcija „Kalėdinis paštas“, akcija „Gerumu sušildyk“ ir kt. Vasario mėnesį 3–4 kl. mokiniams buvo vykdoma saugesnio interneto dienos skirtos veiklos „Skaitmeninė banga“. Mokyklos socialinė pedagogė klasėse organizavo 6 veiklas, stiprinusias mokinių socializaciją. 1–4 kl. mokiniams pravedė 23 užsiėmimus / klasės valandėles, skirtus socialinių įgūdžių ugdymui. Mokyklos psichologė vykdė 272 SUP turinčių mokinių konsultacijas, pagal nurodytas PPT rekomendacijas, 38 individualias konsultacijas mokiniams, patiriantiems mokymosi, emocinių ar socialinių sunkumų, inicijavo 36 individualias konsultacijas ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams), patiriantiems sunkumų auklėjimo klausimais. Taip pat organizavo 10 užsiėmimų, skirtų patyčių prevencijai, bendravimo kultūros ir socialinių įgūdžių tobulinimui, 5 užsiėmimus, skirtus emocijų reguliacijai ir psichikos sveikatai, 2 užsiėmimus asmeninių ribų ir taisyklių svarbai, 6 užsiėmimus, skirtus motyvacijos stiprinimui ir mokėjimo mokytis ugdymui, 3 užsiėmimus, skirtus tarpasmeninio bendravimo ugdymui. Atliko 2b

	ir 4b kl. mikroklimato tyrimą bei tyrimą, skirtą skirtą įvertinti mokyklos bendruomenės narių komunikacijos ypatumus ir lūkesčius. Visuomenės sveikatos specialistė vedė paskaitas-užsiėmimus: „Peršalimo ligos. Gripas“ (1–2 kl.), „Sveiki dantys – graži šypsena“ (PUG, 1–2 kl.), „Pažink savo kūną“ (3–4 kl.), „Žalingi įpročiai – kas jie? (3–4 kl.), „Asmens higiena. Kodėl ji tokia svarbi?“ (PUG, 1–2 kl.). 100 % įgyvendintos Sveikatą stiprinančios mokyklos ir Aktyvios mokyklos programos. Toliau buvo tęsiama programa „Sveikiau – smagiai 2024–2028“. Organizuota sveikos mitybos diena, iniciatyva „Arbatos puodelis prieš ligą“, akcija „Vandens galia“, iniciatyva „Sveikata – mūsų turtas“. Birželio 9–12 d. organizuota ir vykdyta vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykla „Lašiukai“. Organizuotos sveikatinimo veiklos (sportinės šventės, judriosios pertraukos): mokyklos bendruomenės žygis „Žygiuoju aš, žygiuoji tu – žygiuojame visi kartu!“, iniciatyva „Judumo savaitė“, „Olimpinis meniu“, akcija „Solidarumo bėgimas“, antrų klasių mokinių mokymosi plaukti užsiėmimai Jonavos baseine, respublikinis projektas „Visa mokykla šoka“, žingsnių iššūkis „Walk 15. Mokykla eina“, projektas „Futboliukas“ ir kt. Didelis dėmesys skirtas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose. Vykdytos neformaliojo vaikų švietimo programos: „Linksmi šokio ritmai“ (PUG, 1–4 kl.), „Šaškių šalyje“ (1, 3–4 kl.), „Sportuok ir būsi sveikas“ (3–4 kl.), Šachmatų klubas (3–4 kl.), sveikos gyvensenos užsiėmimas „Sveikiau – smagiai“. Mokykla tapo LTOK programos „Olimpinė karta“ nare.
3. Savalaikės ir veiksmingos pagalbos teikimas įvairių gebėjimų mokiniams	Parengta švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių SUP, ugdymo organizavimo tvarka (patvirtina 2025 m. gruodžio 16 d. Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-96). Mokiniams buvo nuolat teikiama komandinė pagalba, prireikus buvo sudaromi individualūs ugdymo planai, atvejų veiksmų planai. Ne rečiau kaip du kartus per mėnesį vyko nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Atlikti 1 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, jų rezultatų analizė, pamokų ir klasių valandėlių stebėseną, individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Nuosekliai stebėtas ir aptartas SUP mokinių mokymosi sėkmingumas, signalinių, pusmečių ir metų rezultatų analizė. Sistemiškai vyko visų švietimo pagalbos specialistų, klasių mokytojų, mokinio padėjėjų, administracijos susitikimai įtraukiojo ugdymui planavimo, aptarimo, kilusių problemų sprendimo klausimais. Ugdymo procese nuolat stebėta mokinio daroma individuali pažanga: dalyko lygmeniu – mokantis mokytojas, klasės lygmeniu – klasės vadovas, mokyklos lygmeniu – švietimo pagalbos specialistai, administracija.

II tikslo „Aktyvinti STEAM veiklas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose“ analizė.

1 uždavinio „Plėtoti patirtinį ir STEAM ugdymą, siekiant aktualizuoti ugdymo procesą, tikslingai naudoti mokyklos ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo poreikiams tenkinti skirtas lėšas“ įgyvendinimas:	
Priemonės	Įgyvendinti rodikliai, pasiekti rezultatai
1. Patirtinio ir STEAM ugdymo taikymas, aktualizuojant ugdymo procesą. Gamtamokslinių projektų rengimas	25 % mokyklos vadovų stebėtose pamokose kaip pamokos stiprybė buvo fiksuojama, kad mokytojų parinktos užduotys skatina tiriamąją veiklą, patirtinį ugdymą(si), į problemų sprendimą orientuotą mokymą(si). Tai atsisipindėjo ir IKT bei gamtos mokslų klasių registracijos žurnaluose. 100 % PUG, 1–4 klasių mokinių dalyvavo gamtamoksliniame patirtiniame projekte „Prie Neries upės“. 2025 m. organizuotos dvi integralaus, pažintinio ugdymo dienos, skirtos gamtamokslinio ugdymo veikloms: vasario 12 d. STEAM ir aplinkos technologijų ugdymo veiklos „Ieškau, tyrinėju, atrandu“, gegužės 2 d. gamtamokslinio tyrinėjimo veiklos „Atskleisk gamtos paslaptis“.
2. Šiuolaikinę ugdymo sampratą atitinkančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas	100 % tikslingai panaudotos ugdymo(si) aplinkos ir specialiųjų programų lėšos. Atliktas dalinis patalpų remontas (suremontuotos dvi klasės, logopedės kabinetas). Įsigyta mokymosi priemonių, edukacinės erdvės aktyviai naudotos ugdymo procese. Mokykloje kryptingai integruoti tvarumo principai. Ugdymo procesas organizuotas taip, kad mokiniai mokytųsi per patirtį, praktinę veiklą ir kūrybišką aplinkos pažinimą. Tvarumo temos integruotos tiek į formalųjį ugdymą, tiek į praktines veiklas mokyklos aplinkose. Gruodžio mėnesį 3a kl. mokiniai dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Kalėdinis žaisliukas“. PUG vaikai mokyklos kieme įkūrė vabzdžių viešbutį. Regioninėje konferencijoje „Tvari mokykla 2030. Tvarumas Jonavos mokyklose – kasdienybė“ pristatytas stendinis pranešimas „Tvarumas gimsta bendrystėje“. Nacionalinio tvarių mokyklų vertinimo metu mokyklai suteikta pirmoji „Tvarumo brūkšnė“. Nuo 2025 m. mokykloje įgyvendinamas pilotinis visos dienos mokyklos modelis (VDM). Atliepian mokinių tėvų poreikius, kuriama patraukli ir saugi mokykla, kurioje teikiama kokybiška pagalba vaikui, didinamas mokinių emocinis pasitenkinimas ir užtikrinami geresni akademiniai rezultatai. Parengtas visos dienos mokyklos organizavimo tvarkos aprašas. Pasitarus su mokyklos bendruomene, pasirinktas II VDM modelis: neformalusis švietimas (visas arba iš dalies) integruotas į formalųjį ugdymą. Suformuota 1 VDM klasė, kurią lanko 1b klasės mokiniai. Į ugdymo procesą buvo integruoti trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, leidę mokiniams gilintis į temas kompleksiskai ir kontekstualiai. Stiprintas finansinio raštingumo ugdymas.
3. STEAM metodų integravimas į kasdienį	100 % ilgalaikiuose dalykų planuose numatytos bent kelios integruotos STEAM veiklos per mokslo metus.

ugdymą, naudojant inovatyvias priemones ir technologijas	Ugdymo procese integruoti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos elementai. Pamokose naudotos skaitmeninės platformos, interaktyvios priemonės, edukacinės programėlės, taikytos praktinės veiklos su konstravimo, modeliavimo ar eksperimentavimo priemonėmis.
4. STEAM veiklų plėtojimas popamokinėse veiklose, organizuojant išvykas ir kt.	Gamtamokslinio ir STEAM ugdymo veiklos buvo integruojamos į ugdymo turinį, vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programose: „Mažieji matematikai: STEAM dirbtuvės“, „Kūrybiniai matematikos eksperimentai“, „STEAM laboratorija“, geografijos būrelis „Atrask pasaulį“, „Žaliosios dirbtuvės“.
2 uždavinio „Stiprinti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis ir institucijomis“ įgyvendinimas:	
1. Mokyklos veiklų su socialiniais partneriais įgyvendinimas	Mokytojai organizavo 11 rajoninių ir respublikinių renginių. Organizuotos veiklos buvo orientuotos į aktyvų mokinių dalyvavimą, gebėjimų atskleidimą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą: Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 4 kl. mokinių konkursas „Rašau diktantą anglų kalba“; Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 kl. mokinių šventė „Lietuvių liaudies pynė“; Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 3 kl. mokinių istorinių žinių konkursas „Istorijos detektyvai“; Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 kl. mokinių konkursas „Muzika linksmiai“; Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 4 kl. mokinių matematikos olimpiada; Jonavos r. švietimo įstaigų PUG ugdytinių ir 1 kl. mokinių Lego kūrybinė konstrukcijų laboratorija „Nuostabus pramogų parkas“; Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 2 kl. mokinių dailės konkurso „RAŠYSENA 2025“; respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 4 kl. mokinių viktorina „Augu tikėjime“; Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 kl. mokinių choreografijos ir muzikos viktorina „Improvizacijų šou“; Jonavos r. švietimo įstaigų PUG ugdytinių raiškiojo skaitymo konkursas „Kol miestas klausosi upės, kalba vaikai“; Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 kl. mokinių geografijos žinių šventė „Kelionė aplink pasaulį“. 2025 m. sausio mėnesį organizuotas renginys-koncertas Jonavos globos namų gyventojams. Gegužės 29 dieną vykdytas kūrybinis bendradarbiavimo projektas su Jonavos „Neries“ pagrindine mokykla „Pavasario laivelis“. Vasario mėnesį mokyklos bendruomenės dalyvavo JKC inicijuotoje meninėje akcijoje „Baubokų bulvaras“, spalio mėnesį Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus bibliotekos inicijuotame konkurse „Moliūgų terasa“. Mokykla pelnė bibliotekos simpatijos nominaciją. Vyko edukacijos Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešojoje bibliotekoje ir Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešosios bibliotekos Rimkų filiale. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo Jonavos kultūros centro krašto muziejaus edukacijose: „Apie liaudies skulptūros vertę ir bičių gyvenimą“, „Tradiciniai žaidimai“, „Kryžiukai ir nuliukai“, „Etninio tapatumo ženklai kasdienybėje“, „Sukutis“, „Atverk aukštaitės skrynią“, „Margučių raštai“, „Lietuviškos Kūčios ir šv. Kalėdos“, „Tarpe nyčių nytužėlių“, „Spalva lietuvių liaudies mene“, „Paukščiai papročiuose ir dainose“ ir kt.

	Lapkričio – gruodžio mėnesiais mokykla dalyvavo Jonavos rajono neįgaliųjų veiklos centro akcijoje „1000 rankų – viena bendruomenė“. Vykdytas bendradarbiavimas su vaikų l/d „Bitutė“, „Pakalnutė“, „Saulutė“, Jonavos „Neries“ pagrindinė mokykla, Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija, Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija, Jonavos Justino Vareikio progimnazija, Jonavos policijos komisariatu, Jonavos politechnikos mokykla, Jonavos kultūros centru, Jonavos baseinu, Jonavos sporto centru, Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu (LTOK); Jonavos šv. apaštalo Jokūbo bažnyčia, Valstybinė mokesčių inspekcija (VMI); Jonavos švietimo pagalbos tarnyba ir kt. Mokykla dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuotame „Olimpinės kartos“ konkurse, kurio metu buvo teigiamai įvertinta mokyklos pateikta paraiška ir skirtas 300 Eur finansavimas planuojamoms fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymo veikloms. Anglų kalbos mokytojos Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ pildė paraišką ir laimėjo stažotę Airijoje, Dubline.
--	--

III tikslo „Skatinti bendradarbiavimą ir teigiamą komunikaciją tarp mokinių, jų tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos“ analizė.

1 uždavinio „Kurti įvairias mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas“ įgyvendinimas:	
Priemonės	Įgyvendinti rodikliai, pasiekti rezultatai
1. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas	Siekiant stiprinti bendruomeniškus santykius, tradicijas, mokykloje organizuoti įvairios veiklos ir renginiai, stiprinantys tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą: Mokslo ir žinių diena, Mokytojų diena, Europos kalbų diena, Sausio 13-osios minėjimas „Pergalės šviesa“, kalėdiniai skaitiniai, kalėdinis šaškių turnyras, Betliejaus žvakelės įžiebimo rytmetis, 3–4 kl. mokinių dailės konkurso „RAŠYSENA“, „Šimtas dienų, kai pirmokas esu“, būsimųjų pirmų klasių mokinių veiklos „Paneriukų mokyklėlė“, „Pirmokai laukiami mokykloje, ketvirtokų išleistuvių šventė, raškiejo skaitymo konkursas „Skaitau Lietuvai“, Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas, 3–4 kl. mokinių viktorina, skirta lietuvių kalbos dienoms paminėti, fotografijų konkursas „Jonava – mano vaikystės visatos centras“ (G. Kanovičius), skirta 275-ajam Jonavos miesto gimtadieniui, kryžiuoklių draugiškos varžybos, mokyklinė 4 klasių mokinių matematikos olimpiada ir kt. 2025-01-03 mokytojų metodinės tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-1) nutarta pildyti elektroninį dokumentą, skirtą mokyklos organizuojamų rajoninių renginių (veiklų) fiksavimui ir aprašymui. Bibliotekininko organizuoti renginiai: tarptautinis projektas „Šiaurės šalių savaitė“, projektas „Baltų literatūros savaitė“, „Spalis – tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo“, akcija „Knygų Kalėdos“, viktorina-šventė „Kelionė į pasakų pasaulį“, viktorina-šventė „Mano maža draugė knygelė“.

	Ugdymo turinys papildytas edukacijomis, finansuotomis Kultūros paso lėšomis.
2. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimui skirtų renginių organizavimas	2025 m. kovo mėn. tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuota paskaita-susitikimas su psichologe Asta Blande „Šeimos ir mokyklos bendrystė kuriant palankias sąlygas mokytis mūsų vaikams“.
2 uždavinio „Skatinti kryptingą mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimą, aktyvinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą“ įgyvendinimas:	
1. Mokinių tėvų į(si)traukimas į mokyklos veiklas	Mokykloje buvo skatinamos ir palaikomos mokinių tėvų iniciatyvos, sudarytos sąlygos tėvų saviraiškai ir aktyviam įsitraukimui į mokyklos gyvenimą. Tėvų iniciatyva įgyvendintos bendruomeninės ir aplinkos puoselėjimo veiklos (mokyklos kiemo puošimas, valgyklos suolų atnaujinimas), dalyvauta kalėdinių eglių miestelyje „Gyvybės pilnas Kalėdų miškas“. Įgyvendintos ugdomosios ir bendruomeninės veiklos, kuriose aktyviai dalyvavo mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai): akcija „Pyragų diena“, akcija „Dosnumo krepšelis“, iniciatyva „Pagalba gyvūnams“, šventė „Rugsėjis su knyga“, miesto gimtadienio eiseną, rudeninę talką mokyklos kieme, adventiniai skaitiniai, klasių puošimas. Vykdyta apklausa apie mokyklinės uniformas. Inicijuotas uniformų keitimas. Atlikta mokinių tėvų apklausa apie komunikaciją, rezultatai panaudoti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo tobulinimui. 75 % tėvų teigė, kad komunikacija tarp mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) yra pakankama ir gera. 5 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo ugdymo karjerai programos veiklose. Klasių vadovai bent 1 kartą per mokslo metus organizavo klasės bendruomenės išvyką, edukaciją.
2. Reguliarus tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus	2025 m. rugsėjo mėn. organizuoti srautiniai klasių susirinkimai su pagalbos mokiniui specialistais ir mokyklos administracija, skirti aptarti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatas, numatomą pagalbą mokiniams, mokymosi galimybes ir susitarti dėl nuoseklaus šių procesų įgyvendinimo mokslo metų eigoje. Gegužės mėnesį organizuoti 27 susitikimai su SUP turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojai), aptarta ugdymo(si) pažanga, pasiekimai ir kt. Klasėse per mokslo metus organizuoti 2–3 susirinkimai. 2 kartus per mokslo metus (sausio, gegužės mėnesiais) organizuoti trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – mokytojas“. Vidaus įsivertinimo duomenys parodė, kad tėvai laiku informuojami apie mokinių pažangą ir pasiekimus, aiškiai supranta mokytojų keliamus lūkesčius ir turi galimybes operatyviai bendradarbiauti su mokykla.

ANTRASIS SKIRSNIS
2025 M. SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Teigiamas mokyklos mikroklimatas. (geranoriški, pasitikėjimu grįsti bendruomenės narių tarpusavio santykiai, kolegų palaikymas). Užtikrinta planavimo ir ugdymo ermė. Sistemiškas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas pagal strateginius prioritetus. Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose, konkursuose. Skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams teikiama kvalifikuota švietimo pagalba. Platus neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimas. Pamokų/veiklų organizavimas ne mokyklos aplinkoje.	Tikslingai plėtojama tarpdalykinė integracija. Mokyklos bendruomenės narių aktyvumas dalyvaujant apklausose, tyrimuose. Ugdymo(si) veiklų diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas. Pedagogų kolegialus bendradarbiavimas (planuojant ugdymo procesą, mokinių pasiekimų gerinimą, mokyklos veiklą). Mokyklos / klasių taisyklių aiškumas ir jų taikymo nuoseklumas. Socialinio ir emocinio ugdymo stebėseną.
Galimybės	Grėsmės
Kryptingai plėtoti tarpdalykinę integraciją. Stiprinti aktyvesnę mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į apklausas ir tyrimus. Stiprinti mokinių pasiekimus ir pažangą, kryptingai tobulinant ugdymo(si) veiklų diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą, plečiant skirtingo sudėtingumo užduočių pasiūlą pamokose bei stiprinant mokytojo–mokinio grįžtamąjį ryšį, siekiant didinti mokinių mokymosi motyvą, savivaldumą. Didesnę dėmesį skirti mokinių savarankiško mokymosi ir pasirinkimo galimybių plėtrai. Skatinti kolegialų bendradarbiavimą (pamokų stebėjimas, atvirų pamokų organizavimas, bendrų susitarimų laikymasis ir kt.). Peržiūrėti ir aiškiai pristatyti mokyklos taisykles bei susitarimus, įtraukti visus bendruomenės narius į taisyklių peržiūros procesą, užtikrinti jų nuolatinį aptarimą klasėse, susirinkimuose bei integraciją į kasdienį gyvenimą. Stebėti ir analizuoti su socialiniu bei emociniu ugdymu susijusius aspektus.	Kintantys švietimo politikos sprendimai ir teisės aktai. Didelis mokytojų darbo krūvis ir lyderystės mažėjimas. Mokytojų, trūkumas, kaita ir psichologinis „perdegimas“. Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą. Skirtingos tėvų ir pedagogų nuostatos dėl elgesio, ugdymo metodų ir taisyklių taikymo. Didėjantis mokinių emocinis jautrumas, nerimas ar elgesio sunkumai.

III SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Mokyklos vizija

Bendradarbiaujanti, tyrinėjanti, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti ir besidžiaugianti savo

gebėjimais ir pasiekimais mokyklos bendruomenė.

Mokyklos misija

Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), skatinti vaiko asmenybės ūgtį, susitarimais telkti bendruomenę mokymui ir mokymuisi.

Filosofija

Ugdymo(si) sėkmė kiekvienam.

Vertybiniai principai

Kilnumas, unikalumas, veiklumas, tolerancija, socialumas, mokymasis.

ANTRASIS SKIRSNIS

2024–2026 M. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas	Uždaviniai
Užtikrinti mokinių poreikius tenkinantį, tyrinėjimais grįstą mokymą(si).	1. Identifikuoti mokinių gebėjimus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties. 2. Įgyvendinti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus, poreikius ir skatintų motyvaciją. 3. Aktyvinti STEAM veiklas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.
Mokymuisi ir darbui palankios aplinkos puoselėjimas.	1. Skatinti bendradarbiavimą ir teigiamą komunikaciją tarp mokinių, jų tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos. 2. Užtikrinti mokymosi kokybę ir nuolatinį tobulėjimą. 3. Kurti saugią, aktyvią ir sveikatą stiprinančią mokyklos aplinką.

TREČIASIS SKIRSNIS

2026 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. SUDARYTI GALIMYBES KIEKVIENAM MOKINIUI SIEKTI ASMENINĖS ŪGTIES IR ĮGYTI MOKYMUISI VISĄ GYVENIMĄ BŪTINŲ KOMPETENCIJŲ.

Uždaviniai:

1. Stiprinti kompetencijomis grįstą, į mokinį orientuotą ugdymo(si) procesą.
2. Kurti mokymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant mokinių individualios pažangos stebėseną ir duomenimis grįsto ugdymo tobulinimą.
3. Plėtoti mokytojų kompetencijas bei stiprinti kolegialų bendradarbiavimą.

II TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ, SVEIKATĄ STIPRINANČIĄ, TVARIĄ IR BENDRUOMENIŠKĄ MOKYKLĄ, KURIOJE UGDYMO PROCESAS GRINDŽIAMAS DIALOGU, AIŠKIAIS SUSITARIMAIS BEI MOKINIŲ SOCIALINIŲ, EMOCINIŲ IR BENDRADARBIAVIMO GEBĖJIMŲ UGDYMU.

Uždaviniai:

1. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.
2. Stiprinti mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus bei emocinį saugumą.
3. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

2026 M. VEIKLOS TURINYS

I tikslas – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės ūgties ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

1 uždavinys. Stiprinti kompetencijomis grįstą, į mokinį orientuotą ugdymo procesą. <i>Prioritetai – mokymas(is), pamoka ir mokinio patirtys.</i>			
Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1. Patirtinis ir tikslingas įvairių edukacinių mokymo(si) aplinkų ir priemonių naudojimas ugdymo procese ir mokinių darbų parodų mokyklos erdvėse organizavimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Ugdymas įvairiose mokyklos aplinkose padės įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus. Mokiniai gilins dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų per mokslo metus ves pamokas ne mokyklos aplinkose. Tai bus fiksuojama ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose, klasės vadovų planuose, TAMO dienyne. Bent 5 % pamokų ir patirtinių veiklų bus organizuojama lauko erdvėse. Kiekviena klasė mokysis gamtos mokslų klasėje ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį. Kiekvienas klasės vadovas per mokslo metus organizuos bent po 2 klasės išvykas. Mokytojai kartu su mokiniais kurs, eksponuos parodas, kurias panaudos ugdymo procese. Mokiniai kurs jaukią, patrauklią aplinką, atskleis savo kūrybiškumą. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, iniciatyvumas.
2. Efektyvus virtualių aplinkų ir skaitmeninio ugdymo(si) turinio naudojimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo vadovai, klasių vadovai	IKT klasėje 1–2 klasių mokiniai mokysis bent 2 kartus per mėnesį, 3–4 klasių mokiniai mokysis bent 2–3 kartus per savaitę, su planšetiniais kompiuteriais ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę. Ugdymo procese bus efektyviai naudojamos skaitmeninės priemonės (Eduka, Eduten, Wordwall, dirbtinio intelekto įrankiai ir kt.) Ugdymo procese mokytojai efektyviai naudos išmaniuosius ekranus. Informatikos pradmenys bus integruojami į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo vaikų švietimo programas, klasės vadovo veiklas.

3. Kompetencijomis grįstas pamokų planavimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Pamokose bus kryptingai ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Ne mažiau kaip 50 % stebėtų pamokų bus nurodyti ugdomi kompetencijų elementai ir sėkmės kriterijai.
4. Mokinių mokymo(si) motyvacijos ir savivaldumo skatinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bent 60 % stebėtų pamokų bus sudaromos sąlygos mokinių savivaldumui ugdyti: mokiniai supažindinami su mokymosi tikslais, skatinami mąstyti, klausti, laikytis sutartų taisyklių bei rinktis juos dominančias veiklas. Tai bus fiksuojama stebėtų pamokų protokoluose. 70 % stebėtų pamokų bus taikomos pastoliavimo strategijos (modeliavimas, klausimai, užuominos, vizualinės priemonės, diferencijuotos užduotys ir kt.). Tai bus fiksuojama stebėtų pamokų protokoluose. Ne mažiau kaip 50 % stebėtų pamokų bus vedamos mokiniams savarankiškai naudojant IKT priemones.
5. Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo(si) organizavimo pamokose įgyvendinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bent 3 % mažės mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, skaičius. (<i>SUP, individualių ugdymosi planų analizė</i>) Didės individuali mokinių pažanga. 70 % stebėtų pamokų bus fiksuojamas užduočių diferencijavimas (pagal mokymosi lygį, tempą ar pagalbą). Tai fiksuojama pamokų planuose, stebėtų pamokų protokoluose. Didesnį dėmesį skirti mokinių savarankiško mokymosi ir pasirinkimo galimybių plėtrai.
6. Refleksijos ir įsivertinimo gebėjimų stiprinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai reguliariai reflektuoja savo mokymą(si), įvardija stipriąsias puses ir tobulintinas sritis. Tai fiksuojama stebėtų pamokų protokoluose, asmeninės pažangos knygelėse. 80 % mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus pagal sėkmės kriterijus. 90 % mokinių reguliariai naudos įsivertinimo priemones (simbolius, nebaigtus sakinius, skales ir kt.).
7. Projektinis, patirtinis ir probleminis mokymasis	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui,	Ugdymo procese bus taikomas projekto metodas. 100 % mokinių aktyviai dalyvavo trumpalaikėse ir ilgalaikėse

		Metodinė taryba, mokytojai	projektinėse veiklose (kūrs, tyrinės, pristatys). Bus organizuojama mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.
8. STEAM veiklų integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai	Mokytojai efektyviai taikys STEAM metodus ir technologijas pamokose. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų turinyje bent 40 % bus integruojami STEAM ir gamtamokslinio ugdymo krypties elementai. Stebėtose pamokose kaip pamokos stiprybė bus fiksuojama, kad mokytojų parinktos užduotys skatina tiriamąją veiklą, patirtinį ugdymą(si), į problemų sprendimą orientuotą mokymą(si). Tai atsisipindės ir IKT bei gamtos mokslų klasių registracijos žurnaluose.
9. Veiklų, tenkinančių mokinių saviraišką ir mokymosi poreikius, organizavimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai	Siekiant užtikrinti prasmingą, patrauklų ir mokinius motyvuojantį ugdymą kiekvienais mokslo metais bus organizuojama 10 integralaus, pažintinio ugdymo dienų. 5–10 kartų per mokslo metus kiekviena klasė organizuos mokinių veiklas ne mokykloje ar nuotoliniu būdu iš Kultūros paso, edukacijoms skirtų ar kitų lėšų. Bus atliekamos tėvų ir mokinių apklausos dėl neformaliojo švietimo programų poreikio mokykloje 2026–2027 m. m. 2026–2027 m. m. mokykloje bus įgyvendintos bent 2 naujos neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų programos. Neformalia veikla mokykloje bus užimta bent 50 proc. mokinių. Lyginant su 2025 m. bent 5 % padidės mokinių, dalyvaujančių dalykinėse olimpiadose, konkursuose ar kt. skaičius.
10. Kultūros paso galimybės ir panaudojimas ugdymo procese – dalykų pamokų temų integracijai, gilesniam pažinimui, kompetencijų tobulinimui	Vasario–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Bus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. Kultūros paso lėšų. Mokiniai, dalyvaudami Kultūros paso edukacijose gilins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse ir su kitais mokytojais. Didės mokinių kultūrinis sąmoningumas, bus stiprinamos bendrosios meninės, kultūrinės kompetencijos, būtinos savarankiškai

			ir aktyviai dalyvaujant meninėje kūryboje, šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime.
11. Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementų taikymas mokymosi procese: „Lietuvos Junior Achievement“ programų „Aš pats“, „Mano bendruomenė“, „Daugiau nei pinigai“ įgyvendinimas integruojant į mokomųjų dalykų turinį	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokytojai integruos finansinio raštingumo ir verslumo programas į ugdymo turinį. Mokytojai dalyvaus finansinio raštingumo ir verslumo mokymuose. Per mokslo metus bus organizuojama bent 1 integralaus pažintinio ugdymo diena finansinio raštingumo ir verslumo tema.
2 uždavinys. Kurti mokymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant mokinių individualios pažangos stebėseną ir duomenimis grįsto ugdymo tobulinimą. <i>Prioritetai – aplinka, emocinis saugumas, pagalba, stebėseną.</i>			
1. Mokinio individualios pažangos, ūgties stebėjimas ir fiksavimas, analizavimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Bus tobulinama, aptariama ir sistemingai pildoma, metodinė priemonė „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ūgties ir mokymosi pažangos stebėjimas 1–4 klasėse“. Bus tobulinamas mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Atsižvelgiant į bendrąsias programas, mokinių poreikius ir patirtis bus sistemingai tobulinami ilgalaikiai mokomųjų dalykų, individualūs ugdymo planai. Bus vykdomi 1 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, nustatytos adaptacijos problemos, numatytos priemonės, ieškomi sprendimo būdai palengvinant mokinių adaptaciją, užtikrinama mokinių gera savijauta ir saugumas, teikiamos rekomendacijos mokytojams, tėvams.
2. Mokymo(si) lūkesčių planavimas ir analizavimas	Kartą per mėnesį, pusmečio, mokslo metų pabaigoje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Lyginant su 2025–2026 m. m., 2026–2027 m. m. bent 5 % sumažės patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis. Bent 5 % didės aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procentinė dalis. Ne mažiau kaip 1 proc. pagerės mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros metiniai mokymosi pasiekimai. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų lietuvių kalbos ir

			literatūros (skaitymo) rezultatai 2026 m. bus bent 3 % aukštesni nei Jonavos rajono savivaldybės ir šalies vidurkiai. Metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose bus vykdoma mokinių mokymosi (I ir II pusmečių, metinio), NMPP rezultatų stebėseną, pokyčių lyginamoji analizė. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus kiekvienai bus skiriamos ilgalaikės grupinės konsultacijos.
3. Mokyti padedančių strategijų tobulinimas ir įgyvendinimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Bent kartą per mėnesį klasių valandėlių metu bus aptariama mokinių asmeninė pažanga. Mokyti padedančių strategijų klausimai bus sistemingai aptariami metodiniuose susirinkimuose. Bus įgyvendintas skaitymo skatinimo planas, padedantis stiprinti mokinių mokymosi ir skaitymo strategijas. Bent 20 % mokinių per mokslo metus dalyvaus dalykinėse olimpiadose, konkursuose.
4. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklos organizavimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VDM veiklose bus derinamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinys. Ne mažiau kaip 60 % tėvų teigiamai vertins VDM veiklą (apklausų duomenimis). Bus išplėstas VDM modelis – veiks 2 VDM klasės. Veiks 1–2 VDM grupės.
5. Ugdymo proceso priežiūra, siekiant ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio individualios ir mokyklos pažangos	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bus sistemingai ir planingai (pagal mėnesio veiklos planus) organizuojama teminė, tiriamoji, grįžtamoji, dokumentacijos tvarkymo priežiūra. Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus bus vykdoma ugdymo proceso stebėseną, skatinanti mokytojus tikslingai tobulinti kompetencijas, siekti asmeninės mokinio pažangos, tobulinti pamokos organizavimą, aktyvinti mokinių veiklą per pamokas, didinti mokinių mokymosi motyvą. Stebėtos pamokos / veiklos bus aptariamose individualių pokalbių su mokytoju metu, bendra stebėtų pamokų analizė pateikiama metodinių susirinkimų metu. Bus vertinamas ir bent du kartus per mokslo metus individualiai aptariamas

			kiekvieno mokytojo, švietimo pagalbos specialisto darbo poveikis ir indėlis mokinių pažangą. Bus sistemingai teikiama pagalba iššūkių patiriantiems ir atvykusiems mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bus skatinami siekti asmeninio profesinio meistriškumo, mokiniai – mokymosi pasiekimų pažangos.
6. Veiksmingo ir pažangą skatinančio mokytojo – mokinio grįžtamojo ryšio stiprinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Bent 40 % mokytojų dalyvaus grįžtamojo ryšio instrumentų valdymo mokymuose. 70 % mokytojų taikys veiksmingą, mokinių pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, orientuotą į mokymosi tikslus ir tobulinimo kryptis. Tai bus fiksuojama stebėtų pamokų protokoluose. Metodiniuose susirinkimuose vyks dalinimasis grįžtamojo ryšio naudojimo pamokose / veiklose patirtimi.
7. Savalaikės ir veiksmingos pagalbos teikimas įvairių gebėjimų mokiniams	Sausio– gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokinio padėjėjos	Bus sistemingai stebimas mokinių mokymosi sėkmingumas, laiku teikiama komandinė pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, prireikus sudaromi individualūs ugdymo planai. Vyks nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Pagalbos mokiniui specialistai organizuos įvairias prevencines veiklas ir ne mažiau kaip 3 renginius per mokslo metus. Sistemiškai vyks švietimo pagalbos specialistų, klasių / dalykų mokytojų, mokinio padėjėjų, administracijos susitikimai, skirti įtraukiojo ugdymui planavimui, aptarimui, kilusių problemų sprendimui. Bus vykdoma signalinių, pusmečių ir metų rezultatų analizė, teikiamos rekomendacijos. 100 % SUP turinčių mokinių turės parengtus ir nuosekliai pildomus individualius ugdymo planus. 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialūs ugdymosi poreikiai, gauna tikslingą pagalbą.

8. Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas	Sausio– gruodžio mėn	VGK pirmininkas, nariai	Bus teikiama savalaikė kvalifikuota švietimo pagalba. 100 % mokinių, kuriems reikalinga švietimo pagalba, atvejai bus aptarti VGK posėdžiuose. VGK sprendimai bus priimami remiantis mokinių pasiekimų, pažangos, lankomumo ir elgesio duomenimis (fiksuojuama protokoluose). Sumažės pasikartojančių VGK svarstomų atvejų skaičius.
9. Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinio pažangos klausimais stiprinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	90 % tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus individualiuose ir ar dvišaliuose-trišaliuose pokalbiuose ar pažangos aptarimuose.
10. 1–4 kl. mokinių fizinio pajėgumo testavimas, naudojant Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtus standartizuotus testavimo metodus, siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir stebėti jų pažangą	Balandžio– gegužės mėn.	Mokytojai	Mokytojai išsiaiškins mokinių fizinį pajėgumą, aptars su mokiniais ir jų tėvais, teiks individualias rekomendacijas atitinkamai fizinei ypatybei gerinti.
3 uždavinys. Plėtoti mokytojų kompetencijas bei stiprinti kolegialų bendradarbiavimą.			
1. Sistemingas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus patvirtintos prioritetinės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulinimo kryptys. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tobulins kompetencijas, jas taikys ugdymo procese. Mokykloje ar už jos ribų bus suorganizuoti ne mažiau kaip du kvalifikacijos tobulinimo renginiai.
2. Mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas	Sausio– gruodžio mėn.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai bus skatinami konstruktyviai veiklai, bendradarbiavimui. Kolegialūs bendradarbiavimo procesai padės mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams identifikuoti veiksnius, kurie prisideda prie veiksmingo ugdymo proceso organizavimo, klasės valdymo ir mokinių rengimo olimpiadoms bei konkursams ir kt.

			Mokyklos mokytojai per mokslo metus ves bent po 1 atvirą pamoką, bent 2 kartus stebės kolegų vedamas pamokas. Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, bus plėtojamas patirtinis mokymasis. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, per mokslo metus ves bent po 2 integruotas pamokas. Integruotų pamokų datos, temos, klasės atspindės mokyklos mėnesio planuose, ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose, TAMO dienyne.
3. Patirties sklaida mokykloje ir už jos ribų	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus sudarytos sąlygos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams įgyti ir plėtoti savo kompetencijas, keistis darbo patirtimi, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, mokymosi visą gyvenimą būtinumą ir sklaidą. Metodinės tarybos ar mokytojų susirinkimų metu kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per mokslo metus pasidalins mokymuose, seminaruose, konferencijose ar kt. įgyta patirtimi įvairiose ugdymo srityse. Mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose, gilinsis į kitų švietimo įstaigų patirtis.
4. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas	Gruodžio, gegužės mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai apžvelgs ir įsivertins savo dalykinių kompetencijų ūgtį, kvalifikaciją, mokinių pasiekimus ir pažangą, numatomos tobulintinos sritys.

II tikslas – kurti saugią, sveikatą stiprinančią ir bendruomenišką mokyklą, kurioje ugdymo procesas grindžiamas dialogu, aiškiais susitarimais bei mokinių socialinių, emocinių ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymu.

1 uždavinys. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.			
Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminai, ištekliai	Rodikliai, laukiami rezultatai

1. Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas	Sausio–gruodžio mėn	Direktoriaus pavaduotojas ugduimui, Metodinė taryba, darbo grupės	Bus suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai visai mokyklos bendruomenei. Stiprės bendruomeniškumas, mokyklos bendruomenė aktyviau dalyvaus mokyklos gyvenime. Bus puoselėjamos mokyklos tradicijos. Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių dalyvaus renginiuose. Per mokslo metus bus organizuojami tradiciniai ir 2 nauji renginiai, skirti mokyklos bendruomenei.
2. Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas, minint valstybines šventes ir akcijas	Sausio–gruodžio mėn.	Metodinė taryba, klasių vadovai	Sutelkta bendruomenė bendradarbiaus organizuojant renginius. Bus formuojama įtrauki mokyklos kultūra. Valstybinių švenčių renginiuose dalyvaus visos klasės. Bus pasirenkamos vaikams patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus, ugdančios pilietiškumą. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos mokinių. Mokiniai gilins žinias apie Lietuvą kaip valstybę, ugdysis pilietiškumo, kultūrinę kompetencijas, tautinę savimonę.
3. Dalyvavimas ilgalaikėje programoje „Tvari mokykla 2030“	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, darbo grupės nariai	Ne mažiau kaip 80 proc. narių įgyvendins ilgalaikio projekto gaires. Bus gauta II-a pakopos „Tvarumo brūkšnys“ nominacija.
2 uždavinys. Stiprinti mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus bei emocinį saugumą.			
1. Olimpinių vertybių, sveikatos ugdymo, SEU projektų programų, kultūros paso teikiamų edukacijų organizavimas ir integravimas į mokomuosius dalykus, mokyklos veiklas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugduimui, Olimpinių vertybių ir sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė, klasių vadovai	Pasitelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius, bus ugdomi mokinių sveikos gyvensenos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo įgūdžiai, kuriama mokyklos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. 100 % bus įgyvendintos Sveikatą stiprinančios mokyklos ir Aktyvios mokyklos programos. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių aktyviai įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Stiprės mokinių fizinė, protinė, dvasinė sveikata, gilės sveikatos žinios bei formuosios sveikos gyvensenos įgūdžiai. Mokykloje bus vykdomos ne mažiau kaip 5 sveikatą stiprinančios prevencinės veiklos.

			Prevenčinės programos bus integruojamos į bendrųjų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasės vadovo veiklas. PUG ir 1–4 klasėse klasių vadovai praves bent po 3 užsiėmimus, skirtus socialinės emocinės kompetencijos stiprinimui. Bus vykdomos prevenčinės programos: „Obuolio draugai“ (3 kl.), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Zipis“ (PUG).
2. Saugios ir palaikančios mokymo(si) aplinkos, klasės kultūros puoselėjimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai	90 % klasių bus taikomos susitarimų, emocijų atpažinimo ar pozityvaus elgesio priemonės.
3. Prevencinių akcijų ir iniciatyvų, renginių, skatinančių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą priimti tinkamus sprendimus, organizavimas	Sausio–gruodžio mėn.	VGK, mokytojai	Mokyklos bendruomenė bus telkiama prasmingoms iniciatyvoms. Bus inicijuojami, organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 6 prevenciniai projektai, iniciatyvos. Mokiniai įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį sveikatai, toleranciją, bendrystę, draugiškumą. Mokiniai bus mokomi atpažinti ir padėti žmogui, išgyvenančiam krizę. Bus vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikiama mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija.
4. Dieninės vasaros stovyklos mokiniams organizavimas	Birželio mėn.	Direktorius, VGK nariai	Organizuojant socialinio emocinio ugdymo, kūrybinės, edukacinės, pilietinės, meninės ir sportinės veiklas bus stiprinami vaikų bendravimo, bendradarbiavimo, darbo komandoje įgūdžiai, formuojamos vertybinės nuostatos.
5. Visuomenės sveikatos specialisto dalyvavimas inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą)	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, visuomenės sveikatos specialistas	Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokykloje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Jonavos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.

			Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į Visuomenės sveikatos priežiūros savivaldybėse 2026 metų prioritetus.
3 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais.			
1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais ir ugdymo partneriais bus siekiama jungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį, siekiama užtikrinti mokinių ugdymo(si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę. Mokiniai ir pedagogai dalyvaus socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėse ir kitose bendroje veiklose.
2. Mokinių tėvų švietimui skirtų renginių organizavimas	Sausio–gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Tėvų taryba	Bus organizuojami 1–2 renginiai (paskaitos, konferencijos, pranešimai) tėvams.
3. Mokinių tėvų į(si)traukimas į mokyklos veiklas	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Tėvų taryba, klasių vadovai	Bus skatinamos ir palaikomos tėvų iniciatyvos, sudarytos sąlygos saviraiškai. Bus įgyvendintos bent 2 Tėvų tarybos iniciatyvos. Ne mažiau kaip 5 % mokinių tėvų dalyvaus Ugdymo karjerai programos veiklose mokyklose. Tėvai išsakys nuomones mokyklos veiklos planavimo, mokyklos strateginių uždavinių vykdymo klausimais, dalyvaudami vykdomose apklausose. Klasių vadovai bent 1 kartą per mokslo metus organizuos klasės bendruomenės išvyką, edukaciją, ugdymo karjerai popietę, klasės valandą.
4. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus bus organizuojami mokyklos administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su mokinių tėvais. Jų metu tėvai (globėjai, rūpintojai) bus supažindinti su ugdymą reglamentuojančiais dokumentais. Vykdam tėvų švietimą klasėse bus organizuojami 2–3 susirinkimai per mokslo metus. Tėvams (globėjams, rūpintojams) bus suteikta pedagoginių, psichologinių žinių, padedančių mokyklos ir šeimos glaudžiam bendradarbiavimui.

			Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – mokytojas“. Ne mažiau kaip 80 % mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame TAMO dienyne. Gegužės mėn. vyks administracijos susitikimai su visų būsimų pirmokų tėvais. Bus aptariami lūkesčiai, poreikiai ir kt.
--	--	--	--

PASTABOS

1. Mokyklos veiklos planas konkretinamas mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžių planuose, komisijų, specialistų planuose.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
3. Veiklos plano priežiūrą vykdo direktorius.
4. Už veiklos plano veiklų vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms.

PRITARTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos tarybos
2025 m. gruodžio 22 d. posėdyje,
protokolo Nr. PROT-52