

PATVIRTINTA
Jonavos Panerio pradinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. sausio d.
įsakymu Nr. V1-

**JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**2025 m.
Jonava**

I. Mokyklos vizija, misija, vertybės. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

Jonavos Panerio pradinės mokyklos metinio veiklos plano tikslas – realizuoti įstaigos strateginiame plane 2024–2026 metams numatytą viziją, efektyviai ir kryptingai organizuoti ugdymo procesą, telkti mokyklos bendruomenę, siekiant pagrįstai nustatyti veiklos kryptis ir prioritetus bei tikslingai planuoti veiklas, užtikrinant nuoseklų jų įgyvendinimą.

Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2025 metų veiklos planas, atsižvelgus į 2024 metų veiklos plano įgyvendinimą, veiklos įsivertinimą ir bendruomenės poreikius, nustato įstaigos tikslus ir uždavinius einamiems kalendoriniams metams bei apibrėžia priemones, skirtas uždaviniams įgyvendinti.

Mokyklos vizija

Bendradarbiaujanti, tyrinėjanti, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti ir besidžiaugianti savo gebėjimais ir pasiekimais mokyklos bendruomenė.

Mokyklos misija

Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), skatinti vaiko asmenybės ūgtį, susitarimais telkti bendruomenę mokymui ir mokymuisi.

Filosofija

Ugdymo(si) sėkmė kiekvienam.

Vertybiniai principai

Kilnumas, unikalumas, veiklumas, tolerancija, socialumas, mokymasis.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

Tikslas	Uždaviniai
Užtikrinti mokinių poreikius tenkinantį, tyrinėjimais grįstą mokymą(si).	<ol style="list-style-type: none">1. Identifikuoti mokinių gebėjimus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.2. Įgyvendinti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus, poreikius ir skatintų motyvaciją.3. Aktyvinti STEAM veiklas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.
Mokymuisi ir darbui palankios aplinkos puoselėjimas.	<ol style="list-style-type: none">1. Skatinti bendradarbiavimą ir teigiamą komunikaciją tarp mokinių, jų tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos.2. Užtikrinti mokymosi kokybę ir nuolatinį tobulėjimą.3. Kurti saugią, aktyvią ir sveikatą stiprinančią mokyklos aplinką.

II. 2024 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė

2024 m. situacijos analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Mokytojų savišvieta ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir	Tikslingai plėtojama tarpdalykinė integracija. Gamtamokslinio ugdymo organizavimas. Įtraukiamam ugdymui reikalingų erdvių trūkumas.

<p>respublikos, tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, mokyklos vardo garsinimas. Planavimo ir ugdymo dermė, pasidalytoji lyderystė. Sisteminis tėvų informavimas apie vaiko mokymosi pasiekimus. Platus neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimas. Stipri, aktyvi mokyklos bendruomenė. Saugi aplinka. Pamokų/veiklų organizavimas ne mokyklos aplinkoje. Įvairių skaitymo strategijų taikymas.</p>	<p>Sisteminis dalijimasis kvalifikacijos tobulinimo(si) metu įgyta patirtimi, metodine medžiaga. Mažėjantys dalies mokinių pasiekimai ir pažanga. Nepakankamas patyriminis mokymasis. Nepakankamai sėkminga įtrauktis. Mokyklos bendruomenės narių aktyvumas dalyvaujant apklausoje, tyrimuose.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Mokytojų lyderystės skatinimas, gerosios patirties sklaida. Nuoseklus ir įvairiapusis Ugdymo karjerai programos plėtojimas. Personalizuoto ugdymo(si) mokymo procese tobulinimas. Veiksmingo ir pažangą skatinančio mokytojo – mokinio grįžtamojo ryšio stiprinimas. Įvairesnių mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formų ieškojimas. Gamtamokslinio ugdymo plėtojimas. Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšių stiprinimas su socialiniais partneriais. Pastoliavimo mokiniui ugdymo(si) procese plėtojimas, pamokos studijos metodo taikymas. Ugdomosios aplinkos modernizavimas.</p>	<p>Mažėjantis mokinių skaičius. Mokytojų kaita ir psichologinis „perdegimas“. Pagalbos specialistų poreikio augimas dėl didėjančio vaikų su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais skaičius.</p>

Prioritetai:

1. Mokinių gebėjimų ir asmeninės ūgties identifikavimas bei skatinimas.
2. Personalizuoto ugdymo principų įgyvendinimas.
3. STEAM veiklų integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.
4. Bendradarbiavimo ir teigiamos komunikacijos kultūros puoselėjimas.
5. Mokymosi kokybės užtikrinimas ir nuolatinis tobulėjimas.
6. Saugios ir aktyvios mokyklos kūrimas.

Tikslas – užtikrinti mokinių poreikius tenkinantį, tyrinėjimais grįstą ugdymą.

Uždavinio „Identifikuoti mokinių gebėjimus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ įgyvendinimas:	
Priemonės	Įgyvendinti rodikliai, pasiekti rezultatai
1. Pamokos kokybės gerinimas.	80 % mokytojų, organizuodami ugdymo procesą, planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas (vadovų stebėtų pamokų protokolai). Apie 50 % pamokų per mokslo metus vedamos naudojant IKT priemones. 95 % mokinių naudojami skaitmeniniais vadovėliais ir pratybomis. 0,4 % didėjo 4 klasių mokinių 2024 metų NMPP matematikos rezultatai (lyginant su 2023 metų NMPP pasiekimais).

	<p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 2024 m. pamokos kokybė gerinama užtikrinant aiškias taisykles ir susitarimus pamokoje, supažindinant mokinius su pamokos uždaviniais, lūkesčiais, užtikrinant aiškų grįžtamąjį ryšį tėvams apie mokinių pasiekimus, įtraukiant tėvus į vaikų mokymosi procesą ir padedant įveikti mokymosi sunkumus.</p>
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	<p>85 % mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>1–4 klasių mokiniai mokosi pagal atnaujintas BP.</p> <p>Buvo organizuojami 2 metodinės patirties sklaidos renginiai mokykloje, skirti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui mokykloje.</p> <p>Mokytojų metodinėje taryboje aptarti, suderinti ugdymo turinio planavimo, dalykų ilgalaikių planų rengimo principai, formas.</p> <p>Vykdytas mokyklos bendruomenės narių informavimas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo procesų stebėseną.</p>
3. Veiksmingas virtualių aplinkų ir skaitmeninio ugdymo(si) turinio plėtra.	<p>Kiekviena klasė mokėsi gamtos mokslų klasėje bent 4 kartus per mėnesį.</p> <p>IKT klasėje 1–2 klasių mokiniai mokėsi bent 1 kartą per savaitę, 3 klasių mokiniai bent 2 kartus per savaitę, 4 klasių mokiniai bent 3 kartus per savaitę. Bent 4 kartus per mėnesį kiekvienoje klasėje pamokų metu buvo naudojami planšetiniai kompiuteriai.</p> <p>Ugdymo procese mokytojai efektyviai naudoja išmaniuosius ekranus.</p> <p>Informacinių technologijų pradmenys buvo integruojami į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo vaikų švietimo programas, klasės vadovo veiklas.</p>
4. Mokyti padedančių strategijų tobulinimas ir įgyvendinimas.	<p>2024–2025 m. m. visose klasėse 1 kartą per savaitę vykdytos lietuvių kalbos ir literatūros ar matematikos grupinės konsultacijos. Vyko 4 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų susitikimai, skirti mokinių pasiekimų aptarimui.</p> <p>1–2 kartus per mėnesį klasių valandėlių metu buvo aptariama mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>Mokytojų metodinėje taryboje analizuojami NMPP rezultatai, su jais supažindinami mokytojai dalykininkai. Lyginami ir objektyviai vertinami mokyklos mokinių pasiekimai savivaldybės ir šalies kontekste.</p> <p>2024 metais mokyklos 4 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatai 4,6 % lenkė šalies vidurkį, lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testo rezultatai šalies vidurkį lenkė 5 %.</p> <p>Siekiant stiprinti mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimus buvo sudarytas skaitymo strategijų planas 2024 metams, organizuotas ilgalaikis projektas „Vienos knygos skaitymo strategija“, buvo kuriamos skaitymo erdvės klasėse, prisijungta prie skaitymo iniciatyvos „Skaitau Aš, skaityk Tu, skaitykime VISI kartu“.</p>
5. Patirčių sklaidos ir mokymosi kartu ir vieniems iš kitų organizavimas.	<p>80 % mokytojų per mokslo metus stebėjo bent 1 kolegų pamoką.</p> <p>30 % mokytojų vedė atviras pamokas/veiklas ir patys stebėjo kitų mokytojų vedamas ugdomasias veiklas.</p> <p>40 % mokytojų vedė integruotas pamokas tiek įprastoje, tiek netradicinėje aplinkoje.</p> <p>Klasių/mokinių atvejai, esant poreikiui, analizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandoje.</p>

	<p>Vyko kolegialaus bendradarbiavimo iniciatyva „Kolega kolegai“.</p> <p>Organizuota „Idėjų mugė“ – mokytojų parengtų metodinių, mokomųjų priemonių pristatymas kolegoms, gerosios patirties sklaida.</p> <p>Vestos atviros integruotos pamokos.</p> <p>Buvo organizuota 1 mokytojų metodinė išvyka.</p>
6. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, mokytojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas.	<p>2 kartus per mokslo metus buvo vykdoma ugdymo proceso stebėseną, skatinanti mokytojus tikslingai tobulinti kompetencijas, siekti asmeninės mokinio pažangos, tobulinti pamokos organizavimą, aktyvinti mokinių veiklą per pamokas, didinti mokinių mokymosi motyvaciją. Stebėtos ir aptartos 65 pamokos/veiklos.</p> <p>Kiekvienas mokytojas kartą per metus pristatė savianalizės anketą, kėlė sau konkrečius uždavinius (kokius mokymo(si) rezultatus tikimasi pasiekti, kaip tobulinti ugdymą, formuoti klasės bendruomenę ir kt.)</p>
7. Kryptingas mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą aktyvinimas.	<p>Nuolat stiprinamas mokyklos ir šeimos ryšys, siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Stiprėja iniciatyvumo, kūrybingumo kompetencijos. Buvo organizuojami 5 renginiai, skirti mokyklos bendruomenės telkimui (Mokyklos jubiliejaus šventė / Miesto eisena / Tradicinė rudeninė talka / Pyragų diena / Kalėdiniai skaitiniai).</p> <p>Didėjo tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą organizuojant netradicines veiklas, profesinį ugdymą.</p> <p>Buvo įgyvendintos 3 mokyklos savivaldos institucijų iniciatyvos.</p> <p>Mokyklos švenčių, renginių organizavimui buvo sudaromos darbo grupės, plėtojamas komandinis darbas.</p> <p>Mokyklos veiklos nuolat viešinamos interneto svetainėje www.paneriomokykla.lt, socialiniame tinkle Facebook.</p>
8. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	<p>Sistemingai ir efektyviai naudojamos elektroninio dienyno teikiamomis galimybėmis.</p> <p>2024 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tėvų apklausos duomenimis tėvams nuolat pateikiama aiški informacija apie vaiko mokymo pasiekimus ir pažangą, mokytojai laiku su jais susisiečia.</p> <p>1 kartą per metus buvo organizuojami mokyklos administracijos susitikimai su mokinių tėvais.</p> <p>2 kartus per metus buvo organizuojami trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – mokytojas“.</p>
9. Mokinių tėvų į(si)traukimas į mokyklos veiklas.	<p>Klasių vadovai per mokslo metus organizavo bent po 1 klasės išvyką, edukaciją, skirtą klasės bendruomenės narių ryšių stiprinimui.</p> <p>Organizuoti 2 švietimo renginiai mokinių tėvams.</p> <p>Kartu su mokiniais jų tėvai dalyvavo dviračių, pėsčiųjų žygiuose, kūrybinių darbų konkursuose-parodose, seminaruose, akcijose.</p> <p>Tėvų aktyviai teikė siūlymus mokyklos veiklos tobulinimui. Per metus įgyvendintos 2 tėvų iniciatyvos.</p>
10. Mokyklos veiklų su socialiniais partneriais įgyvendinimas.	<p>Ryšiai su socialiniais partneriais yra kolegiški, grįsti bendradarbiavimu ir bendrų tikslų siekimu.</p> <p>Mokykla bendradarbiavo su lopšeliais-darželiais „Bitutė“, „Pakalnutė“, „Saulutė“ (veiklinimas), Jonavos „Neries“ pagrindinė mokykla (edukacijos, veiklos, projektai), Jonavos krašto muziejumi (edukacijos), Jonavos Justino Vareikio progimnazija (edukacinės veiklos), Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija</p>

	<p>(koncertinė programa, šventės), Jonavos Senamiesčio gimnazija (koncertinė programa, šventės), Jonavos ŠPT, Jonavos rajono savivaldybės Grigorijaus Kanovičiaus bibliotekos Rimkų filialu.</p> <p>Mokykla dalyvauja profesinio švietimo tinkluose: Aktyvi mokykla, Sveikatą stiprinanti mokykla, Tvari mokykla.</p> <p>Teikta paraiška projektui ProBleu, skirtam skatinti visų Europos mokyklų ir 18 šalių, susijusių su programa „Europos Horizontas“ bendruomenių raštingumą apie vandenynus ir vandenį, atitinkanti mokyklos veiklos prioritetus.</p> <p>Organizuota Jonavos rajono PUG kūrybinė-konstruktinė LEGO laboratorija „Nuostabus pramogų parkas“.</p> <p>Dalintasi mokyklos gerąja patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje pradinė klasių mokytojų konferencijoje „Iššūkių ir sėkmės istorijos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukties principą pradinėse klasėse“, „Finansinis raštingumas Jonavos Panerio pradinėje mokykloje“.</p> <p>Organizuota autorinių Velykinių margučių paroda Jonavos rajono savivaldybėje.</p>
Uždavinio „Įgyvendinti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus, poreikius ir skatintų motyvaciją“ įgyvendinimas:	
Priemonės	Įgyvendinti rodikliai, pasiekti rezultatai
1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal mokyklos 2024 m. prioritetus.	<p>95 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino profesines ir asmenines kompetencijas (ugdymo praktika ir dalyko didaktika; skaitmeninės kompetencijos; pilietinio ugdymo stiprinimas; STEAM ugdymas ir kt.)</p> <p>75 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo įgyvendimui mokykloje.</p> <p>80 % mokytojų tobulino lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijas. Įgytas žinias pritaikė pedagoginėje praktikoje.</p>
2. Individualių mokinio ugdymo(si) poreikių užtikrinimas. Mokymosi lūkesčių planavimas ir analizavimas.	<p>Buvo koreguojamos mokinio asmeninės ūgties ir pažangos planavimo knygelės (1–2 klasių mokiniams), skirtos bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimui. Mokiniai sistemingai jas pildė. Atsižvelgus į nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo pakeitimus koreguotas mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.</p> <p>30 % vadovų stebėtų pamokų kaip pamokos stiprybė buvo įvardintas sistemingas individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimas ir fiksavimas.</p>
3. Veiklų, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius, organizavimas	<p>Kiekvienos klasės vadovas per metus organizavo bent 5 mokinių veiklas ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>Buvo atliekamos tėvų ir mokinių apklausos dėl neformaliojo švietimo programų poreikio 2024–2025 m. m.</p> <p>2024–2025 m. m. mokykloje buvo įgyvendintos 7 naujos neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų programos.</p>
4. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir kt.	<p>Mokyklos ir rajono vardą mokiniai garsina mokslo, kultūros ir sporto srityse.</p> <p>Mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo 15 respublikinių ir tarptautinių konkursų.</p> <p>Miesto, šalies renginiuose mokiniai dažniau nei 2024 m. tapo rajono ar šalies renginių laureatais ar prizininkais.</p>
5. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas	<p>Mokykloje nuosekliai taikoma teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.</p> <p>PUG ir 1–4 klasių vadovai pravedė bent po 3 užsiėmimus, skirtus</p>

	<p>socialinės emocinės kompetencijos stiprinimui. Tešiama programa „Sveikiau – smagiau 2024–2028“. Vykdomos prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Zipis“. Prevencinės programos buvo integruojamos į bendrųjų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasės vadovo veiklas. Socialinės emocinės kompetencijos ugdymo užsiėmimai integruoti mokomųjų dalykų, klasės valandėlių metu. Klasės vadovai kiekvienoje klasėje pravedė 3–4 socialines emocines kompetencijas ugdančius užsiėmimus. Priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 1–4 klasėse pagalbos mokiniui specialistai vedė po 2–3 klasės valandėles/užsiėmimus. Mokykla dalyvavo respublikiniame projekte „Vaikų fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“. Organizuota vaikų vasaros stovykla.</p>
6. Savalaikės ir veiksmingos pagalbos teikimas įvairių gebėjimų mokiniams.	<p>Mokiniam nuolat teikiama komandinė pagalba, prireikus sudaromi individualūs ugdymo planai. Buvo vykdoma nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo įvairias prevencines veiklas ir 3 renginius per mokslo metus. Teikiant sistemingą ir veiksmingą pagalbą mokiniams, buvo stebimas glaudus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų: logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, bibliotekininko ir sveikatos priežiūros specialisto bendradarbiavimas. Švietimo pagalba mokykloje teikta 100 % visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Atliktas ir pristatytas 1 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. Ugdymo karjerai programos veiklas mokykloje koordinuoja ugdymo karjerai specialistas. Parengtas veiklos planas, įgyvendinta 16 veiklų.</p>
7. Tikslingas įvairių mokymo(si) aplinkų naudojimas mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui.	<p>Kiekvienas klasės vadovas organizavo bent po 2 klasių išvykas per mokslo metus. 90 % mokytojų per mokslo metus vedė pamokas ne mokyklos aplinkoje. Iš viso mokykloje 2024–2025 m. m. buvo įgyvendinama NVŠ programų, 2 programos vykdomos socialinių partnerių ir miesto NVŠ teikėjų.</p>
8. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas	<p>Per metus bus organizuojami 7 tradiciniai ir 3 nauji renginiai. Per mokslo metus buvo organizuojami 4 tradiciniai renginiai, skirti mokinių fizinio aktyvumo, meninės raiškos skatinimui. 65 % mokyklos bendruomenės narių dalyvavo dviračių, pėsčiųjų žygiuose, kūrybinių darbų konkursuose-parodose, seminaruose, akcijose.</p>
9. Plėtojama duomenimis grįsta mokyklos valdymo kultūra.	<p>Atliktas mokyklos vidaus giluminis įsivertinimas. Surinkti, išanalizuoti ir mokyklos bendruomenei pristatyti rezultatai. Įvardintos mokyklos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, aptarta veiklos kokybė, susitarta dėl tolimesnių tobulinimo kryptių.</p>
10. Mokinių tėvų švietimo renginių organizavimas ir	<p>1 kartą per metus buvo organizuojami mokyklos administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su mokinių tėvais.</p>

konsultavimas.	Vykdam tėvų švietimą klasėse buvo organizuojami 1–4 susirinkimai.
Uždavinio „Aktyvinti STEAM veiklas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose“ įgyvendinimas:	
Priemonės	Įgyvendinti rodikliai, pasiekti rezultatai
1. Patyriminio ir STEAM ugdymo taikymas, aktualizuojant ugdymo procesą.	80 % 1–4 klasių mokinių parengė bent po 1 grupinį gamtamokslinį tyrimą/projektą bei pristatė klasės bendruomenei. Gamtamokslinio ir STEAM ugdymo veiklos sistemingai integruojamos į ugdymo turinį, vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programose.
2. Šiuolaikinę ugdymo sampratą atitinkančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	Suremontuotas mokytojų kambarys, anglų kalbos kabinetas, 2 klasės, įsigyti baldai mokytojų kambariui, kabinetams. Įsigyti 22 suolai ir kėdės vienos klasės mokiniams.
3. Tikslingai panaudotos mokyklos ugdymo(si) aplinkos ir specialiųjų programų lėšos.	100 % tikslingai panaudotos ugdymo(si) aplinkos ir specialiųjų programų lėšos. Nupirkta naujų metodinių mokymo(si) priemonių, vadovėlių. Įsigytos Eduka licencijos visiems mokytojams, 1, 3 klasių mokiniams bei mokiniams, kurių sunki materialinė padėtis. Bibliotekos fondas atnaujintas naujais vadovėliais, skirtais mokyti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas (įsigyta vadovėlių už 11 447 eurų).

III. 2025 metų veiklos plano tikslai, uždaviniai

Tikslas – įgyvendinti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus, poreikius ir skatintų motyvaciją.

1 uždavinys. Plėtoti skaitmeninį turinį ir virtualias mokymo(si) aplinkas, padedančias stebėti mokinių individualią pažangą ir pritaikyti technologijas personalizuotam ugdymui:			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo terminai, ištekliai	Rodikliai, laukiami rezultatai
1. Veiksminga virtualių aplinkų ir skaitmeninio ugdymo(si) turinio plėtra	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	IKT klasėje 1–2 klasių mokiniai mokysis bent 2 kartus per mėnesį, 3–4 klasių mokiniai mokysis bent 1–2 kartus per savaitę, su planšetiniais kompiuteriais ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę. Ugdymo procese mokytojai efektyviai naudos išmaniuosius ekranus. Informacinių technologijų pradžmėnys bus integruojami į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo vaikų švietimo programas, klasės vadovo veiklas.
2. Tikslingas įvairių mokymo(si) aplinkų naudojimas mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 90 % mokytojų per mokslo metus ves pamokas kitose aplinkose. Kiekviena klasė mokysis gamtos mokslų klasėje ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį. Kiekvienas klasės vadovas per mokslo

			metus organizuos bent po 2 klases išvykas.
2 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę, užtikrinant individualius mokinio poreikius, tobulinant mokymosi strategijas ir organizuojant veiklas, tenkinančias mokinių saviraišką:			
1. Pamokos kokybės gerinimas	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių, grupių mokytojai	Visus metus Mokymo lėšos, Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų planuos ir parinks prasmingas ugdymo(si) veiklas, tobulins pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 50 % pamokų bus vedama naudojant IKT priemonės, ugdymo procese naudojama skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“. Ne mažiau kaip 80 % mokinių naudosis skaitmeniniais vadovėliais ir pratybomis. Ne mažiau kaip 20 % užsiėmimų klasių, grupių mokytojai organizuos netradicinėse aplinkose (lauko edukacinės aplinkos, miesto muziejus, socialinių partnerių erdvės ir kt.). Mokyklos mokytojai per mokslo metus ves bent po 1 atvirą pamoką bei bent 2–3 kartus stebės kolegų vedamas pamokas.
2. Individualių mokinio ugdymo(si) poreikių užtikrinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokytojai ir mokiniai sistemingai pildys mokinio asmeninės ūgties ir pažangos planavimo knygeles. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus bus skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos grupinės konsultacijos. Bus tobulinamas mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 80 % mokytojų pamokose numatys skirtingas užduotis ir veiklas įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Namų darbų užduotys bus personalizuojamos, diferencijuojamos.
3. Mokymo(si) lūkesčių planavimas ir analizavimas. Periodinė personalizuoto ugdymo veiksmingumo analizė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Lyginant su 2024 metais 2 % didės aukštesnį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis. 2025 metų mokyklos 4 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos rezultatai bus bent 5 % didesni nei šalies ir rajono vidurkis.
4. Mokyti padedančių strategijų tobulinimas ir įgyvendinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Mokinių asmeninė pažanga bus aptariama klasių valandėlių metu bent kartą per mėnesį. Metodinėje taryboje bus analizuojami

	mokytojai, VGK, Metodinė taryba		NMPP rezultatai. Lyginami ir objektyviai vertinami mokyklos mokinių pasiekimai savivaldybės ir šalies kontekste. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų planuos ir ves integruotas pamokas tiek įprastoje, tiek ir netradicinėje aplinkoje.
5. Veiklų, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius, organizavimas	Direktorius, direktoriaus, pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	5–10 kartų per mokslo metus kiekviena klasė organizuos mokinių veiklas ne mokykloje ar nuotoliniu būdu iš Kultūros paso, edukacijoms skirtų ar kitų lėšų. Bus organizuojama 10 integruoto ugdymo dienų. Bus atliekamos tėvų ir mokinių apklausos dėl neformaliojo švietimo programų poreikio mokykloje 2025–2026 m. m. 2025–2026 m. m. mokykloje bus įgyvendintos bent 2 naujos neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų programos.
6. Veiksmingo ir pažangą skatinančio mokytojo – mokinio grįžtamojo ryšio stiprinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkė	Visus metus Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	50 % mokytojų dalyvaus grįžtamojo ryšio instrumentų valdymo mokymuose. 90 % mokytojų naudos įvairius grįžtamojo ryšio instrumentus pamokose. Vadovai stebėtose pamokose fiksuos grįžtamojo ryšio instrumentų naudojimą. Metodinėje taryboje vyks dalinimasis grįžtamojo ryšio naudojimo pamokose patirtimi.
7. Pastoliavimo mokiniui ugdymo(si) procese plėtojimas, pamokos studijos metodo taikymas	Direktorius, direktoriaus, pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Vasario mėn. Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per mokslo metus parengs ir praves pamoką pagal „Pamokos studijos“ metodą.
8. Mokinių savivaldumo skatinimas	Direktorius, direktoriaus, pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 50 % mokinių teigs, kad su mokytoju pamokoje aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduočių atlikimo būdus. Mokiniai sąmoningiau sieks asmeninės pažangos. Mokinių, pasiekusių slenkstinį pasiekimų lygį sumažės bent 2 %. Bus vykdomi projektiniai darbai, projektinių darbų pristatymai klasės, mokyklos bendruomenei. Bus organizuojama mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija.

3 uždavinys. Skatinti patirties sklaidą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir mokinių dalyvavimą olimpiadose bei konkursuose.			
1. Patirčių sklaidos ir mokymosi kartu ir vieniems iš kitų organizavimas. Mokytojų lyderystės skatinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 40 % mokytojų ves atviras pamokas/veiklas ir patys stebės kitų mokytojų vedamas ugdomasias veiklas. Ne mažiau kaip 40 % mokytojų ves integruotas pamokas tiek įprastoje, tiek ne mokyklos aplinkoje. Metodinės tarybos ar mokytojų susirinkimų metu kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per mokslo metus pasidalins mokymuose, seminaruose, konferencijose ar kt. įgyta patirtimi įvairiose ugdymo srityse. Mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvaus bent dviejuose respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose, gilinsis į kitų švietimo įstaigų patirtis. Klasių atvejai, esant poreikiui, bus analizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandose.
2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus pagal kvalifikacijos centrų ir mėnesio veiklos planus Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus patvirtintos prioritinės mokytojų ir mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimo kryptys. 100 % mokytojų ir mokyklos vadovų kels kvalifikaciją pagal prioritines tobulinimo sritis. Metodinės tarybos posėdžiuose, mokytojų pasitarimuose bus dalinamasi seminarų, mokymų metu įgyta patirtimi.
3. Mokinių dalyvavimas, olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir kt.	Metodinė taryba, mokytojai	Visus metus pagal rajono, šalies, tarptautinių renginių planus Žmogiškieji ištekliai	Lyginant su 2024 m. bent 5 % didės mokinių, dalyvaujančių miesto ir respublikiniuose konkursuose, skaičius.
4 uždavinys. Vykdyti efektyvią pedagoginę priežiūrą, kurti saugią aplinką ir užtikrinti tinkamą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.			
1. Sistemingas pedagoginės priežiūros vykdymas, mokytojų veiklos vertinimas	Metodinė taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus bus vykdoma ugdymo proceso stebėseną, skatinanti mokytojus tikslingai tobulinti kompetencijas, siekti asmeninės mokinio pažangos, tobulinti pamokos organizavimą,

			<p>aktyvinti mokinių veiklą per pamokas, didinti mokinių mokymosi motyvaciją. Stebėtos pamokos bus aptariamose individualių pokalbių su mokytoju metu, bendra stebėtų pamokų analizė pateikiama metodinių susirinkimų metu.</p> <p>Bus vykdomas metiniai veiklos vertinimo ir įsivertinimo pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais.</p>
2. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, projekto „Sveikiau – smagiau 2024–2028“ komanda	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	<p>Bus nuosekliai taikoma teigiamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.</p> <p>Mokykloje bus vykdomos ne mažiau kaip 5 sveikatą stiprinančios prevencinės veiklos.</p> <p>Prevencinės programos bus integruojamos į bendrųjų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasės vadovo veiklas.</p> <p>PUG ir 1–4 klasėse klasių vadovai praves bent po 3 užsiėmimus, skirtus socialinės emocinės kompetencijos stiprinimui.</p> <p>Toliau bus tęsiama programa „Sveikiau – smagiau 2024–2028“.</p> <p>Bus vykdomos prevencinės programos: „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Zipis“</p>
3. Savalaikės ir veiksmingos pagalbos teikimas įvairių gebėjimų mokiniams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK nariai	Visus metus, žmogiškieji ištekliai	<p>Mokiniams bus nuolat teikiama komandinė pagalba, prireikus bus sudaromi individualūs ugdymo planai.</p> <p>Vyks nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai organizuos įvairias prevencines veiklas ir ne mažiau kaip 3 renginius per mokslo metus.</p> <p>100 % įgyvendinamos Sveikatą stiprinančios mokyklos ir Aktyvios mokyklos programos.</p> <p>Sistemiškai vyks visų švietimo pagalbos specialistų, klasių mokytojų, mokinio padėjėjų, administracijos susitikimai įtraukiojo ugdymui planavimui, aptarimui, kilusių problem sprendimui.</p>

Tikslas – aktyvinti STEAM veiklas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.

1 uždavinys. Plėtoti patirtinį ir STEAM ugdymą, siekiant aktualizuoti ugdymo procesą, tikslingai naudoti mokyklos ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo poreikiams tenkinti skirtas lėšas:

Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminai, išteklių	Rodikliai, laukiami rezultatai
1. Patirtinio ir STEAM ugdymo taikymas, aktualizuojant ugdymo procesą. Gamtamokslinių projektų rengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Visus metus Žmogiškieji išteklių	Vadovų stebėtose pamokose (bent 25 %) kaip pamokos stiprybė bus fiksuojama, kad mokytojų parinktos užduotys skatina tiriamąją veiklą, patirtinį ugdymą(si), į problemų sprendimą orientuotą mokymą(si). Tai atsisipindės ir IKT bei gamtos mokslų klasių registracijos žurnaluose. Ne mažiau kaip 80 % 1–4 klasių mokinių dalyvaus gamtamokslinio patirtinio projekto „Prie upės“ rengime, pristatyme mokyklos bendruomenei. Bus organizuojamos bent 1 gamtamoksliniam ugdymui skirta diena. Gamtamokslinio ir STEAM ugdymo veiklos bus integruojamos į ugdymo turinį, vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programose.
2. Šiuolaikinę ugdymo sampratą atitinkančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, Metodinė taryba	Visus metus Mokymo lėšos	Bus pėtojama lauko STEAM erdvė. Bus atliktas dalinis/kosmetinis patalpų remontas. Bus įsigyta priemonių, edukacinės erdvės bus aktyviai naudojamas ugdymo procese. 100 % tikslingai panaudotos ugdymo(si) aplinkos ir specialiųjų programų lėšos.
3. STEAM metodų integravimas į kasdienį ugdymą, naudojant inovatyvias priemones ir technologijas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, Metodinė taryba	Visus metus Žmogiškieji išteklių	Mokiniai geriau supras matematikos ir gamtos mokslų principus, nes jie bus pritaikomi realiose situacijose, naudojant STEAM metodus. Didžioji dalis mokinių aktyviai dalyvaus STEAM veiklose, demonstruos susidomėjimą ir motyvaciją. Mokiniai įgis pagrindinių technologinių įgūdžių ir gebės savarankiškai naudoti įvairias priemones. Mokytojai efektyviai taikys STEAM metodus ir technologijas pamokose.
4. STEAM veiklų plėtojimas popamokinėse veiklose, organizuojant išvykas ir kt.		Visus metus Mokymo lėšos	Neformaliojo ugdymo užsiėmimų turinyje 70 % bus integruojami STEAM ir gamtamokslinio ugdymo krypties elementai.

2 uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis ir institucijomis.			
1. Mokyklos veiklų su socialiniais partneriais įgyvendinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus bus organizuojamas bent 1 renginys rajono švietimo įstaigoms. Per mokslo metus bus organizuojami 2–4 tradiciniai renginiai, skirti mokinių fizinio aktyvumo, meninės raiškos skatinimui. Bus atnaujintos bent 2 sutartys su socialiniais partneriais. Bus organizuojamos 1–2 mokytojų metodinės išvykos. Bus parengtas bent 1 paraiška Erasmus+ projektui.

Tikslas – skatinti bendradarbiavimą ir teigiamą komunikaciją tarp mokinių, jų tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos

1 uždavinys. Kurti įvairias mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas.			
Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminai, ištekliai	Rodikliai, laukiami rezultatai
1. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, Tėvų aktyvas	Visus metus Aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus organizuojami tradiciniai ir 2 nauji renginiai, skirti mokyklos bendruomenei.
2. Mokinių tėvų švietimui skirtų renginių organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagal atskirus pranešimus. Mokymo lėšos	Bus organizuojami 1–2 renginiai (paskaitos, konferencijos, pranešimai) tėvams.
2 uždavinys. Skatinti kryptingą mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimą, aktyvinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą:			
1. Mokinių tėvų į(si)traukimas į mokyklos veiklas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Tėvų taryba	Visus metus Žmogiškieji ištekliai	Bus skatinamos ir palaikomos tėvų iniciatyvos, sudarytos sąlygos saviraiškai. Bus įgyvendintos bent 2 Tėvų tarybos iniciatyvos. 60 % tėvų teigs, kad yra įtraukiami į mokyklos veiklų planavimo, įgyvendinimo procesus. Ne mažiau kaip 5 % mokinių tėvų dalyvaus Ugdymo karjerai programos veiklose mokyklose. Klasių vadovai bent 1 kartą per mokslo metus organizuos klasės bendruomenės išvyką, edukaciją.
2. Reguliarus tėvų informavimas apie	Direktorius, direktoriaus	Visus metus	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus bus organizuojami mokyklos

mokinių pažangą ir pasiekimus	pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su mokinių tėvais. Vykdant tėvų švietimą klasėse bus organizuojami 2–3 susirinkimai per mokslo metus. Vyks informatyvus bendravimas su mokinių tėvais, leisiantis laiku įvertinti mokinių pažangą, suasmeninti mokymą. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – mokytojas“. Ne mažiau kaip 90 % mokinių tėvų reguliariai (bent kartą per savaitę) stebės vaiko pasiekimus ir pažangą elektroniniame dienyne)
-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---

PASTABOS

1. Metiniame veiklos plane numatytos priemonės konkretinamos mėnesio veiklos planuose, tvirtinamuose direktoriaus įsakymu.

2. Metų, mėnesio veiklos planas rengiamas, atsižvelgiant į Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus, Jonavos švietimo pagalbos tarnybos Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus, mokyklos savivaldos institucijų, metodinės tarybos, klasių ugdomosios veiklos, bibliotekos, pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo asistento, sveikatos priežiūros specialisto), Vaiko gerovės komisijos veiklos planus, mokyklos metinius vadovų veiklos numatytus uždavinius.

3. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas organizuojamas, atsižvelgiant į suplanuotus metų veiklos plano uždavinius.

PRITARTA

Jonavos Panerio pradinės Mokyklos tarybos

2024 m. gruodžio 17 d. posėdyje,

protokolo Nr. PROT-53