

**JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS
VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS
2019 M.**

2019 m. pasirinkta 2 sritis „Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys“. Tema 2.4. „Vertinimas ugdant“. Rodiklis 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“.

Tikslas: stiprinti vertinimą ir įsivertinimą kaip kasdienę refleksiją, savistabą, dialogą.

Uždaviniai:

1. Rinkti, apdoroti, įforminti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
2. Inicijuoti veiklas pasirinkto rodiklio tobulinimui.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo rezultatus.

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO
SRITIES VEIKLOS IR REKOMENDACIJOS**

1. IQES online platformoje atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“:
 - 1.1. surinkti, apdoroti ir įforminti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (priedas Nr.1).
 - 1.2. apklausoje dalyvavo: 95% mokinių, 82 % mokytojų, 35,5 % tėvų.
 - 1.3. tėvų apklausos rezultatų aukščiausios vertės:
 - 1.3.1. klasės tėvų susirinkimų ir/ar kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais (kokybės įvertinimas- 3,7; visiškai sutinka 72 % tėvų);
 - 1.3.2. šeimos pakankamai informuojamos apie mokyklos veiklą (kokybės įvertinimas- 3,6; visiškai sutinka 71 % tėvų);
 - 1.3.3. gaunama išsami informacija apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką (kokybės įvertinimas- 3,6; visiškai sutinka 71 % tėvų);
 - 1.3.4. gaunama aiški informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas (kokybės įvertinimas- 3,6; visiškai sutinka 68 % tėvų);
 - 1.3.5. mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus (kokybės įvertinimas- 3,6; visiškai sutinka 72 % tėvų).
 - 1.4. Mokinių apklausos rezultatų aukščiausios vertės:
 - 1.4.1. mokytojai stengiasi kuo geriau išmokyti (kokybės įvertinimas- 3,9; visiškai sutinka 93 % mokinių);
 - 1.4.2. jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų (kokybės įvertinimas- 3,9; visiškai sutinka 92 % mokinių);
 - 1.4.3. mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje (kokybės įvertinimas- 3,8; visiškai sutinka 87 % mokinių);
 - 1.4.4. jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti (kokybės įvertinimas- 3,8; visiškai sutinka 83 % mokinių);
 - 1.4.5. jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia (kokybės įvertinimas- 3,8; visiškai sutinka 82 % mokinių).
 - 1.5. Mokytojų apklausos rezultatų aukščiausios vertės:
 - 1.5.1. mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, testų ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti (kokybės įvertinimas- 3,9; visiškai sutinka 87 % mokytojų);
 - 1.5.2. mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas (kokybės įvertinimas- 3,8; visiškai sutinka 80 % mokytojų);
 - 1.5.3. mokytojai vieni su kitais derina testų skyrimą tos pačios klasės mokiniams (kokybės įvertinimas- 3,8; visiškai sutinka 79 % mokytojų);
 - 1.5.4. mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus (kokybės įvertinimas- 3,7; visiškai sutinka 87 % mokytojų);
 - 1.5.5. mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese (kokybės

įvertinimas- 3,7; visiškai sutinka 73 % mokytojų).

1.6. Tėvų apklausos rezultatų žemiausios vertės:

1.6.1. Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis- labai mažai, arba apskritai nieko (kokybės įvertinimas- 3,1; visiškai sutinka 40 % tėvų);

1.6.2. mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis (kokybės įvertinimas- 3,2; visiškai sutinka 46 % tėvų).

1.7. Mokinių apklausos rezultatų žemiausios vertės:

1.7.1. mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės atlikti pratimų (kokybės įvertinimas- 2,5; visiškai nesutinka 36 % mokinių);

1.7.2. pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems- žodžiu (kokybės įvertinimas- 2,6; visiškai nesutinka 24 % mokinių).

1.8. Mokytojų apklausos rezultatų žemiausios vertės:

1.8.1. mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės atlikti pratimų (kokybės įvertinimas- 2,5; ko gero nesutinka 47 % mokytojų; mano, kad yra poreikis keistis 80 % mokytojų);

1.8.2. mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams (kokybės įvertinimas- 2,6; ko gero nesutinka 54 % mokytojų; mano, kad yra poreikis keistis 50 % mokytojų).

2. Mokykloje sukurta darbo grupė dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, stebėjimo bei kėlimo į aukštesnę klasę tvarkos aprašo pakeitimo.

3. Diskusijos, siūlymai ir patarimai dėl „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo“ aprašo (mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu).

4. Sukurtas, patvirtintas ir naudojamas „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo“ aprašas (nuo 2019-09-01) (priedas Nr.2).

5. Išsami informacija apie įsivertinimui pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo rezultatus pateikta mokyklos tinklapyje www.paneriopradine.lt bei mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu.

Rekomendacijos:

1. Remiantis mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų „Ugdymas ir mokymasis“ IQES online platformoje duomenimis, planuojant ugdymo veiklas 2020 m., prioritetą skirti diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui.

2. Aktyvinti gerosios patirties sklaidą mokykloje, mokytojų pamokinės veiklos planavimo tobulinimą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Tėvų apklausos rezultatai

Mokinių apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės



Per klases tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klases mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.	3.7
Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą.	3.6
Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.	3.5
Mes gauname eskią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3.5
Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.	3.4

Mokytojų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės



Mokytojų radomi įvertinimai už atskaitinimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti.	3.3
Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	3.3
Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klases mokiniams.	3.3
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3.3
Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.	3.3

Tėvų apklausos rezultatai

5 žemiausios vertės



Nėbūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitoms – labai mažai arba apskritai nieko.	3.1
Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.	3.2
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios.	3.4
Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.	3.4
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos.	3.4

Mokytojų apklausos rezultatai

5 žemiausios vertės



Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2.5
Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klases mokiniams.	2.4
Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas.	2.7
Mokytojai vieni su kitais tariai dėl projektinių darbų planavimo.	2.7
Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbų parodą,	2.7

5 aukščiausios vertės



Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.	3.9
Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	3.9
Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje.	3.8
Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams pašalinti.	3.8
Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.	3.8

Mokinių apklausos rezultatai

5 žemiausios vertės



Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klases draugais.	2.4
Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2.5
Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2.8
Nėbūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną.	2.8
Nėbūna taip, kad tą pačią dieną keliu pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.	2.8

Didžiausias poreikis keistis



Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas.	3.0
Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2.8
Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams.	2.7
Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą.	2.7
Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.	2.8

PATVIRTINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos
direktorius 2019 -...-....
įsakymu Nr. V - ...

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja 1–4 klasių mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką Jonavos Panerio pradinėje mokykloje.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu ISAK- 2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) ir 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. 269 (Žin., 2011, Nr. 26-128) ir 2015-2016 ir 2016-2017 m. m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK-970, valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu ir Geros mokyklos koncepcija (2015).

3. Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tikslas:

3.1. skatinti kiekvieną mokinį kelti ugdymosi tikslus ir jų siekti, įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus.

4. Mokinių individualios pažangos į(si)vertinimo uždaviniai:

4.1. skatinti sąmoningą, aktyvų mokinio mokymąsi;

4.2. ugdyti kritinį mąstymą;

4.3. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformalioje veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis.

II. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO IR DUOMENŲ PANAUDOJIMO PROCEDŪROS

5. Mokslo metų pradžioje mokytojas supažindina mokinius ir tėvus su „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo aprašu“, įsivertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo tvarka.

6. Kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlės metu pildo vaiko individualios pažangos lentelę (priedas Nr.1), individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius; mokiniai savo individualią pažangą vertina Eduka dienyne naudojamomis spalvomis.

7. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (pagal poreikį).

8. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

9. Pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius mokymosi ir asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

10. Antrose klasėse atliekami Diagnostiniai, ketvirtose - Standartizuoti testai. Stebimas mokinio, mokytojo, mokyklos tobulėjimas valstybės lygmeniu. Vizualizuoti rezultatai naudojami kaip mokymosi problemų diagnostika, atskaitingumas tėvams.

11. Mokykloje organizuojami „Sėkmės rytmečiai“, kurių metu mokiniai skatinami bei pagerbiami už puikius mokymosi, kitus mokyklą garsinančius pasiekimus.

darbuotojais, gerbiu juos																				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	I pusmetis		II pusmetis	
		TAIP	NE	TAIP	NE
	Neformalus ugdymas				
1	Laisvalaikiu lankiausi koncerte/ kine/ teatre/ parodoje/ renginyje				
2	Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės, šokių ar kt.)				
3	Dalyvavau konkurse, olimpiadoje, varžybose				
4	Laisvalaikiu skaitau knygas				
5	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus				
6	Esu kūrybingas (-a), man patinka ką nors kurti, piešti, konstruoti, muzikuoti, šokti, vaidinti.				

Tėvų mintys, pastebėjimai, lūkesčiai
